



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y EL APRENDIZAJE EN  
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 81014 "PEDRO MANUEL UREÑA", TRUJILLO-2015.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA**

**EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**BALAREZO CALLIRGOS LADY**

**ASESOR**

**DR. HUGO RESQUEJO VALDIVIEZO**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

**TRUJILLO-2015**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida ,amor y la oportunidad  
De poder desarrollar esta carrera llena de vocación que está llena de inspiración a mis niños por sus sonrisas y alegrías que fueron mi motivación durante el proceso a mis padres por acompañarme en estos 5 años de aprendizaje y formación pero sobre todo por su apoyo incondicional en toda circunstancias.

A la Institución Educativa “Pedro Manuel Ureña” por brindarme las facilidades necesarias y accesibilidad al centro.También a ladocente de aula por su colaboración y apoyo.

## DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, y disponer mi corazón para perseverar en cada sueño, por el regalo de poder enseñar y compartir con mis niños muchas experiencias pero sobre todo por cuidar de mi salud, la de mis padres y mis hermanas.

Dedico mi último esfuerzo puesto

En este trabajo a mis padres que

Han luchado día a día para que

Pueda llegar a ser una profesional.

Por su apoyo incondicional, leal en

toda circunstancia

A mi profesora Lutzgarda Reyes

Lennin Cárdenas y Hugo Reque

jo por su vocación orientación

y apoyo incondicional para la

realización de mi Tesis.

**Lady Diana Balarezo Callirgos**

**Informe de tesis para la obtención del título de Licenciada**

**en Educación Inicial**

Tutor: Hugo Requejo Valdiviezo

La Libertad-Perú

Marzo -2015

## **RESUMEN**

El desarrollo y la aplicación del presente trabajo de investigación se basa exclusivamente en determinar la relación entre inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa "Pedro Manuel Ureña". Trujillo-2015. Para recoger los datos de la presente investigación utilizamos la técnica de la observación, siendo el instrumento la guía de observación donde la población estuvo conformada por los niños y niñas de cinco años de las secciones "A" y "B" equivalente a 60 niños y la muestra comprendió los niños y niñas de cinco años de la sección "A" equivalente a 30 niños donde se concluyó que existe relación, respondiendo a nuestro objetivo general que fue determinar la relación entre inteligencia interpersonal y convivencia democrática e intercultural comprobándose a través de la correlación de Pearson que existe una relación directa entre las variables; quiere decir que si aumenta el nivel de inteligencia interpersonal en los niños y niñas de cinco años, aumenta también el nivel del aprendizaje en convivencia democrática e intercultural en los mismos niños y niñas o viceversa y esto demuestra que si ayuda de manera representativa en la identidad y carácter de los niños de 5 años.

**Palabras Claves:** Inteligencia interpersonal, convivencia democrática e intercultural,

### **ABSTRACT**

The development and the application of the present work of investigation is based exclusively in determining the relation between interpersonal intelligence and the learning in democratic and intercultural conviviality of the children and five-years old girls of the Educational Institution "Pedro Manuel Ureña". Trujillo -2015. To gather the information of the present investigation we use the technology of the observation, being the instrument the guide of observation where the population was shaped by the children and five-years-old girls of the sections "A" and "B" equivalent to 60 children and the sample understood the children and five-year-old girls of the section "A" equivalent 30 children where one concluded that relation exists, answering to our general aim that was to determine the relation between interpersonal intelligence and democratic and intercultural conviviality being verified across Pearson's correlation that a direct relation exists between the variables; it wants to say that if it increases the level of interpersonal intelligence in the children and five-year-old girls, it increases also the level of the learning in democratic and intercultural conviviality in the same children and girls or vice versa and this demonstrates that it contributes in a significant way in the personality of the 5-years-old children.

**Key words:** Interpersonal Intelligence, democratic and intercultural conviviality.

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Presentación.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice.....	vii

## CAPITULO I

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>11</b>
Antecedentes.....	12
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
Definición del aprendizaje.....	17
El aprendizaje en el área de personal social .....	23

Área de personal social y sus competencias.....	24
Definición de la inteligencia según autores.....	26
Tipos de inteligencia múltiples.....	29
Actividades de inteligencia interpersonal para niños de 5 años .....	32
Guía para educar a los niños según la inteligencia interpersonal.....	32
Justificación.....	33
Problema.....	34
Hipótesis.....	35
Objetivos.....	36

## **CAPITULO II**

### **MARCO METODOLOGICO**

Variables.....	37
Operacionalización de variables.....	3
Metodología.....	40
Tipos de estudio.....	40
Diseño.....	40
Población, muestra y muestreo.....	41
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
Métodos de análisis de datos.....	42



### **CAPITULO III**

#### **RESULTADOS**

De inteligencia interpersonal. ....	43
De Aprendizaje en convivencia democrática e interculturalidad.....	45
Contrastación de la prueba de hipótesis.....	46
Coeficiente de correlación de Pearson.....	47

### **CAPITULO IV**

Discusión.....	47
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52
Referencias bibliográficas.....	55
Anexos.....	61

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

El tiempo preescolar es la etapa más importante para el desarrollo y aprendizaje en la vida de los niños, pues es precisamente en esta que se puede contribuir mucho más a la definición de la personalidad de cada ser humano. Es en la etapa pre-escolar que los niños aprenden según lo que pueden observar dentro de su familia, actitudes de sus maestros y comportamientos de la sociedad, habituando estos saberes a su vida cotidiana, proveyendo al niño confianza propia y valores que sumen a una visión de su vida futura, construyendo metas, anhelos y sueños que puede lograr. Él niño desde que nace se convierte en un ser social puesto que según su naturaleza desde bebe necesita establecer contacto o comunicación con la primera persona más cercana a él en este caso su madre, para ello utiliza diversas formas para poder manifestarse o expresarse como el balbuceo, llanto, risa, gestos, pequeñas palabras cuando crece un poquito mas; pero la comunicación no solo se inicia con el bebé solo sino mas bien que se crean lazos afectivos y se logran fortalecer cuando la mama ayuda al pequeño a comunicarse a través de sus caricias, arrullos, cantos, juegos, etc. Para los niños es muy importante la contribución por parte los padres y todo lo que le rodea para un buen desarrollo social y sus primeras relaciones afectivas Tal cual lo plasma la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) ,en el artículo 29 ,que es ayudar a evolucionar íntegramente lo que comprende su personalidad, aptitudes, capacidad mental y física del niño en la totalidad de sus posibilidades además de infundir a los niños el respeto por su propia cultura ,su idioma ,los valores nacionales de su país y de otros países, a los derechos humanos ,las libertades elementales y de esta manera proyectar al niño para comprometerlo a una vida responsable en una sociedad donde se respire un pensamiento de igualdad de sexos, respeto a los grupos étnicos y sus diversas culturas, tolerancia a las diferentes religiones, amistad entre los pueblos hermanos, espíritu de amor y comprensión, paz y tolerancia con todas las personas sin ninguna excepción ;así mismo responsabilizarlos por el cuidado del ambiente natural que nos rodea.

Minedu a través de las herramientas pedagógicas para docentes, “Rutas De Aprendizaje” (2014) y el Proyecto Educativo Nacional (PEN) visión al 2021 señalan y plantean que en el área curricular de personal social en la categoría pre-escolar, se ha dado fundamental importancia a dos grandes competencias, la primera está relacionada con afirmación de la identidad personal y la segunda tiene que ver con el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia con los que le rodean; interpretándose la identidad como el desarrollo personal para vivir en armonía con uno mismo ampliando oportunidades para mejorar su realización personal.

Mientras que convivir con las demás personas es establecer democracia con nuestro prójimo contribuir a la efectividad de los derechos humanos ,participando con pensamientos de armonía, respeto mutuo y tolerancia con nuestros compatriotas, cumpliendo con nuestras obligaciones sociales en un clima de libertad ,comprometiéndonos a encontrar alianzas que fortalezcan el bien común ,hallemos reglamentos de convivencia y resolución de conflictos para a si todos participar en el desarrollo de nuestro país y la mejora de calidad de vida de cada uno de nuestro prójimo.

Existen antecedentes que ayudan a corroborar la importancia de esta investigación, los cuales son los siguientes:

En el contexto internacional

Citalán y Gómez (2008), realizaron una investigación, titulada “Desarrollo de Las Inteligencias Múltiples en la edad Preescolar”. donde la técnica que se utilizo fue la estructurada y como instrumentos: la encuesta y las fichas bibliográficas

Donde se llegó a la conclusión que:

“El rendimiento inadecuado en el progreso de las capacidades de los niños, es causada por el descuido en el conocimiento de las Inteligencias Múltiples , en este caso se fortalecería mucho con una capacitación sobre esta importante teoría que ayudara a los docentes a identificar las diversas inteligencias de sus alumnos y guiarlos en su mejor aprendizaje permitiendo en ellos un rendimiento no solo en la escuela sino también y mucho más importante en su vida personal.” Se evidencio por los resultados positivos obtenidos.

También se pudo ver que el procedimiento de instrucción educativa en el aula es correcto, pero aun así hay un vacío en la motivación de algunos procesos que fomentan las Inteligencias Múltiples, y esta situación es causa del poco conocimiento de estas. Si los maestros aprendieran más sobre esta teoría entonces sería más fácil obtener otros mecanismos para insertar recientes métodos de enseñanza.

Díaz (2013), expone en su investigación titulada el Desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico del centro de educación general básica nº4 “once de diciembre” 2012-2013. Donde el modelo de investigación que se usó fue la de campo, descriptiva y documental bibliográfica. Se utilizó el método inductivo-deductivo. El Universo o población de este proyecto está conformado por directivos, docentes y padres de familia del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” con un total de 115 personas y el muestreo aleatorio simple o al azar: donde los individuos del poblamiento tiene la misma oportunidad de ser escogido con un total de 36. la técnica que se utilizó fue la observación y los instrumentos la encuesta y entrevista, donde se llegó a la conclusión que:

Los padres indagados manifiestan sus deseos de conocer sobre la propuesta de la teoría de las inteligencias múltiples y su implicación dentro del aprendizaje de los párvulos; las docentes por su parte reconocen que esta teoría influye en el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas, pues mejora su desempeño en el proceso educativo.

Los representantes admiten que los niños y niñas requieren que les ayude a desarrollar sus múltiples inteligencias, reconociendo con ello que los pequeños poseen un bagaje de habilidades dormidas.

Los juegos interactivos son considerados fortalecedores de las inteligencias en los niños de 5 años. Esto se percibe con el alto porcentaje de padres que se pronuncian a favor de esta apreciación.

Tapia y Proaño (2010), realizan una Guía metodológica de juegos para desarrollar las inteligencias múltiples en los niños/as de primer año del jardín de infantes María Montessori del en el año lectivo 2009 – 2010, en la cual se concluyó que:

Al realizar esta guía metodológica se ha conocido un poco más sobre la temática del juego y su importancia en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Es necesario que el juego es un tema que de mucha relevancia que prioriza el desarrollo en diversos aspectos de los niños durante la educación básica; dichos aspectos como el aprendizaje más significativo debido a los nuevos conocimientos que adquiere a través de este, socialización, madurez, entre otros. Así mismo determinamos que el trabajo de las instituciones educativas hoy en día es diferente puesto que debido a los nuevos avances de tecnología y lo que exige la sociedad según pasa el tiempo hoy en día el principal propósito es la formación de los niños que acuden a la Institución, en un mayúsculo aumento de sus capacidades para encarar, resolver, los distintos aspectos y situaciones que se manifiesten. Es por ello que se considera de vital importancia que se instruya a los niños teniendo en cuenta sus Inteligencias Múltiples puesto que solo de esta manera podrán explotarse las capacidades que toda persona posee de manera natural al máximo, esperando su perfeccionamiento. Con esta investigación se ha querido lograr facilitar una ayuda de desarrollo y estimular estas capacidades; para ello es esencial mezclar y armonizar las inteligencias, los conocimientos, la moralidad y la ética para crecer en un mundo en el que valga la pena seguir viviendo

En el contexto nacional

Moreno y Águila (2012) exponen las Inteligencias múltiples percibidas por las docentes de los estudiantes de cinco años de la región Callao. Donde el tipo de estudio que se utilizó fue descriptivo pues estuvo encaminada al conocimiento de la realidad tal como se manifiesta en una situación espacio-temporal. Su diseño de investigación es descriptiva simple ya que es en esta donde el investigador busca y toma información contemporánea en relación a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento. La técnica empleada fue del cuestionario; siendo el instrumento una ficha técnica. La población estuvo constituida por 502 estudiantes de 5 años del nivel inicial, cuyos padres en su mayoría proceden de hogares humildes con una economía muy baja y otros en los cuales las madres crían

solos a sus pequeños. La muestra de la investigación estuvo adaptada por 100 estudiantes de 5 años de la región Callao

Donde se llegó a la conclusión:

La inteligencia lingüística es la que resalta más en relación a las otras inteligencias de los niños de cinco años de la Red Educativa 01 del Callao.

La inteligencia lógico matemática lamentablemente no es que está en un buen nivel de desarrollo en los niños de cinco años de la Red Educativa del Callao, y esto nos hace ver que desde su formación pre-escolar no debe existir una deficiente base en el área de lógico matemática que es donde hacen despliegue de esta inteligencia sino más bien repotenciar este aprendizaje haciéndolo significativo.

Así mismo la inteligencia espacial en los niños de 5 años de la Red Educativa 01 del Callao no tiene realce a pesar que es una de las inteligencias más fundamentales de hacer adquirir o trabajar con los niños sobre todo en el nivel pre-escolar; más bien se evidencia su débil potenciación.

La inteligencia musical es uno de los recursos esenciales para lograr grandes aprendizajes significativos en los niños de nivel inicial; sin embargo no se toma en cuenta en los niños de 5 años de la Red Educativa 01 del Callao.

Alcanzándose un nivel de crecimiento intermedio en los niños de cinco años de la Red Educativa del Callao en lo que concierne a la inteligencia intrapersonal y de la misma forma para la interpersonal.

En nuestro contexto local: (Trujillo), también se hicieron investigaciones que nos hacen ver la relevancia de la presente investigación;

Haro y Mercado (2005), realizan el Taller de arte integrado para estimular la Inteligencia Interpersonal en los niños de 2 años de edad del CEIP“San Silvestre” de Trujillo en el año 2003.El diseño que se utilizó fue pre-test y post test con un solo grupo. la población estuvo conformada por los alumnos agrupados en secciones de 2,3,4 y 5 años sumando un total de 66 niños; siendo la muestra solo de 20 niños del salón de 2 años .Los instrumentos fueron la ficha de observación de la realidad problemática ,ficha de evaluación de la Inteligencia Interpersonal ,Escala d7e madurez social Vineland y el Taller.

Donde se llegó a la conclusión:

Existe diferencia significativa entre las proporciones de alumnos en post- test con el de pre-test, lo que nos indica que la aplicación del taller de arte integrado estimula significativamente la inteligencia interpersonal.

Existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el post-test con el obtenido en el pre-test, lo que nos permite afirmar que la aplicación del taller de arte integrado estimula significativamente la inteligencia interpersonal.

Con la aplicación del taller de arte integrado los niños de dos años llegan a un nivel alto de estimulación de la inteligencia interpersonal.

Hilario y Castro (2010) proponen la aplicación del taller jugueteando para el desarrollo de inteligencia interpersonal de los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 1584 “La Providencia”, distrito de Víctor Larco en la provincia de Trujillo. En la cual el tipo de investigación fue aplicada, el diseño pre-test y post –test con un solo grupo”. El instrumento utilizado fue el test de la escala Minds de Inteligencias Múltiples, taller organizado en 20 sesiones con una población de 29 niños que pertenece a la sección celeste, compuesta por 11 niños y 18 niñas y una muestra que está conformada por la misma población ,siendo la sección celeste el grupo experimental.

Donde se llegó a la conclusión de:

Los aspectos donde más logros obtuvieron fue al realizar el taller “jugueteando” haciendo uso de diferentes juegos como: domino, divertido, carrera de tres pies, etc.

Los resultados comparativos del pre y post test demuestran que los niños después de aplicar el taller “jugueteando”, lograron una diferencia significativa ya que los resultados que arroja el post –test es de un nivel alto del 84,66%.

En el contexto nacional

Jara y Mendoza (2011) presentan un Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J, N. 207 “Alfredo pinillos Goicochea, en el año 2011. Donde La técnica que se hizo uso fue la observación más el instrumento, lista de cotejos. La población estuvo constituida por la sección

amarilla y verde ambas con la cantidad de 18 alumnos; sin embargo se determinó al aula verde como grupo control y al aula amarilla como grupo experimental. La muestra del presente trabajo estuvo constituida por 18 niños en su total, de los cuales 11 eran varones y 7 mujeres. El diseño que se usó fue Cuasi-Experimental.

Donde se llegó a la conclusión que:

Se obtuvo logros importantes en cuanto al crecimiento del desarrollo social de los niños y niñas del grupo experimental con una diferencia de 13.1. Además de acuerdo a los indicadores del instrumento, sobresalieron en los indicadores de actitudes sociales e identidad personal y autonomía, con una diferencia de 4.6 en los dos; aunque no obtuvieron una probable proporción con lo que respecta al indicador de relaciones de convivencia democrática, puesto que solo se alcanzó una diferencia de 3.9. Obteniendo las niñas un mayúsculo desarrollo social ya que en el pre test tuvieron 20.4 puntos y en el post-test 32 ;mientras que los niños obtuvieron 13.8 puntos en el pre –test y en el post-test 27.9

En el contexto local

Narváez y Cuba (2013), plantean en su investigación la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años “A” de la I.E.E. Rafael Narváez cadenillas, de Trujillo, en el año 2013 .Cuyo diseño es cuasi experimental y el tipo de investigación es aplicada. La población muestral estará conformada por dos secciones de 3 años, siendo el grupo experimental la sección “B” con 8 niñas y 7 niños, y la sección “A” grupo control con 10 niñas y 8 niños. La técnica que se utilizó fue la ficha de evaluación.

Bazán (2012), plantea La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín Nº 215 , Trujillo,2012 ” .En esta investigación el diseño que se empleó fue el correlacional y el tipo de investigación pertenece al cuantitativo, descriptivo, correlacional. Estando la población conformada por los 120 niños de 5 años en las secciones azul (10 hombres y 18 mujeres; total 28 niños), verde (16 hombres y 15 mujeres; total 31 niños), jazmín (14 hombres y 17 mujeres; total 31 niños), fucsia (15



hombres y 15 mujeres; total 30 niños); y siendo la muestra 59 niños y niñas de las aulas azul y verde

cuya distribución es la siguiente: En las secciones azul (10 hombres y 18 mujeres; total 28 niños) y verde (16 hombres y 15 mujeres; total 31 niños). Las técnicas que se utilizaron fueron dos: la observación y la psicométrica más el instrumento, una guía de observación y el cuestionario de inteligencia emocional para Pre-escolares (Ciembre). En esta investigación se llegó a la conclusión que:

Las niñas de 5 años de las aulas azul y verde obtuvieron un nivel medio y alto en inteligencia emocional correspondiendo entonces a un nivel regular en esta variable; sin embargo los niveles de logro en el área personal social son altos y esto quiere decir que los niveles de correlación en esta variable si es buena y en los niños de 5 años de las aulas azul y verde tuvieron también un nivel medio y alto en inteligencia emocional lo que indica un nivel regular en esta variable; más en los niveles de logro en el área personal social son altos y esto es que los niveles de correlación en esta variable es buena también.

En el aula azul la relación entre inteligencia emocional y los niveles de logro en el Área personal social fue 0.58 (Franca y Marcada) mientras que en el aula verde fue 0.51 (Franca y Marcada), y esto corresponde a que los niveles de relación entre ambas variables es buena; ya que demostró que aporta de manera real en la identidad y carácter de los niños.

Celso (2007), plantea que una forma que el ser humano pueda adquirir conocimiento de su realidad es a través del proceso enseñanza - aprendizaje que forma una real unión dialéctica y que por lo tanto se debe estructurar y extender para que pueda facilitar la adquisición de estos saberes. De otra manera para distintos autores no es solamente considerar los aspectos cognitivos de una realidad es esencial además el espacio en que se dan, lo que concierne a un aprendizaje social; quiere decir se trata de un uso global que no se señala procesos individualizados, que está compuesto por enseñanzas precisas directamente unidas a lo que les puede aportar la vida en sociedad, como hábitos sociales, actitudes, valores, convivencia democrática.

Según Hernández (1995), el aprendizaje es el correlativo racional del adiestramiento, tarea que le concierne al estudiante. Es un proceso en el que

se interioriza reglamentos, destrezas y competencias reconocidas socialmente y de conocimiento genérico, a través de una continua evolución que requiere el entorno y que significa una variación en la disposición o inteligencia humana, con una naturaleza de relativa permanencia y que no es aplicable simplemente al proceso de desarrollo.

Pinzón (2008), es uno de los autores que señala la importancia de este aprendizaje y sus influencias significativas en el aprendizaje de los niños. Podemos ver que para este autor la forma como se comportan las personas con los que le rodean, las actitudes que asumen para resolver experiencias sociales y hasta la manera como se comprenden con cada uno de su prójimo depende mucho de las experiencias que aprendieron en su niñez, ejemplo, en la infancia los juegos con los amigos de barrio, las actividades del hogar compartidas con la familia, etc ya que en el mundo del niño, son los adultos o sus pares, quienes ejercen influencias externas frente a su actuar. Pinzón considera la escuela un lugar muy importante para que el niño pueda lograr socializarse y por lo tanto deben persuadir en la enseñanza de habilidades sociales más que el desarrollo de las cognitivas pues así que para él la relación que un niño pueda establecer con sus maestros y compañeros es primordial porque formara la base de su desenvolvimiento social en etapas posteriores y pueda siempre expresarse asertivamente en su familia, trabajo y con cualquier persona que pueda entrar a su vida.

Bandura (1963), en sus diversos estudios planteo el aprendizaje vicario pues el explicaba que el simple hecho de que el ser humano observara un comportamiento o tuviera un modelo de aprendizaje influía mucho en su desarrollo social de la personalidad y para este autor este hecho era de vital importancia.

El aprendizaje vicario significa obtener un aprendizaje a través de la observación puesto que la conducta de un ser humano no es natural sino se aprende experimentando situaciones de otros que se presentan como modelos. Además la conducta es influenciada por diversos aspectos como ambientales, culturales más que los propios o internos y que la cultura de por si crea ciertos reglamentos que permiten a las personas relacionarse y convivir en sociedad, ya que el ser

humano es un ser social y necesita descubrirse no solo así mismo si no también a los que a su alrededor están y el medio que se encuentra cerca de él.

Para que el aprendizaje vicario ocurra es necesario que ocurran cuatro etapas: cuando el niño presta atención y observa el modelo, retiene memorizando la conducta modelada, luego reproduce motoramente la conducta observada y finalmente la incentivación.

Piaget (1959), expone que el niño no solo aprende observando el entorno social sino también que construye su propio aprendizaje. Para él los niños aumentan su desarrollo cognitivo a través de la función simbólica ;es decir la representación en el juego, la imitación y el lenguaje puesto que un niño y una niña aprenden a través de modelos reales y simbólicos, que le ayudan a profundizar procesos sociales mucho más complejos de los que pueden ver en de sus parientes más cercanos; y por ende es importante para los niños la motivación ante una conducta que ha sido interiorizada y que generara respuestas positivas al entorno, recompensándolos y dándoles valor y así se reforzara esta actitud, para mantener comportamientos deseables en sociedad.

Este autor manifestaba que los primeros cinco años de vida son fundamentales para los niños porque es justamente en ellos cuando los niños descubren muchas cosas, observan, aprenden a través de juegos simbólicos, dibujos, hablando, imitando conductas ,pues son como unas esponjitas absorbiendo todo lo que puedan absorber de su entorno y más aun si se les brinda un ambiente floreciente en percepciones sensoriales ya que es justamente en este cruce de los 5 años hacia los seis donde el experimentara otra etapa y empezara a construir las bases de su autonomía e iniciativa, confianza, seguridad, autoestima, en relación con sus semejantes y a la que cultura que integra como además se iniciara a comprometerse con algunos valores y normas.

Skinner (1955), plantea que no es solo enseñar al niño que conducta no debe tener, más importante es guiarle para lo que se debe hacer a cambio de esta, es aquí donde entra a tallar el refuerzo como un evento fundamental para que se produzca una conducta después de haber sucedido otra, pues efecto, el refuerzo tiene fundamentales propiedades de información para el aprendizaje y efectos

directos sobre el desempeño agrandando la posibilidad de ocurrencia de dicha conducta. Cuando el ser humano obtiene un estímulo al tener una conducta definida, se tiende a imitarla, en este caso, se habla de incentivo vicario. Para que el refuerzo tenga un resultado exitoso es impredecible crear un lugar apropiado de aprendizaje donde se utilice refuerzos y estímulos discriminativos que favorezcan en el éxito para reanimar las habilidades sociales.

Según Ausubel (1963) en su teoría del aprendizaje significativo, que los conceptos se presentan y no se descubren pues los niños adquieren aprendizaje, básicamente, a través de la recepción, y no por descubrimiento, siendo el valor de la información verbal, de la cual se origina el aprendizaje significativo. Sin embargo no considera primordial al aprendizaje de memoria, ya que, el material, según él, que es aprendido de memoria no guarda relación con el conocimiento existente.

Fundamenta que el aprendizaje significativo en los niños de 5 años se basa en tres modelos de aprendizajes:

Aprendizaje de representaciones: en el momento que el infante está aprendiendo a hablar lo primero que internaliza son las palabras que simbolizan objetos reales que tienen significado para él, aunque no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: es cuando los infantes expuestos a ciertos contextos de aprendizaje pueden entender palabras a través de recepción o descubrimiento y comprender conceptos abstractos como gobierno; mamífero, etc. Cuando el niño tiene experiencias precisas, comprende por ejemplo que la palabra mamá puede utilizarse también por otras personas refiriéndose a sus madres.

Aprendizaje de proposiciones: es Cuando los infantes integran en su estructura cognitiva un nuevo concepto y lo unen a los conocimientos previos. Asimismo cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que abarquen dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo.

A pesar de todo lo favorable que parece ello para el niño, plantea que aun así el aprendizaje en los niños deberá de ser de manera natural nunca por obligación y en el caso que él no quiera pues respetar su decisión. Este componente de

disposiciones emocionales y actitudinales, es donde el maestro sólo puede incidir a través del incentivo.

Haciendo notar a través de estos aspectos la importancia de la enseñanza en los infantes de 5 años puesto que se torna en su mayoría significativo si existen estos 3 aspectos; ya que los niños de por sí ya tienen un concepto relevante pre – existente en su mente sobre algunas cosas y conecta esto con una nueva información; lo que significa que consiguen vincular los nuevos conocimientos con los que pudo adquirir puesto que están en constante exploración.

En efecto mientras que existan nuevas ideas y conceptos estén utilizable en la mente de los infantes otras ideas y conceptos mas recientes pueden ser aprendidos significativamente. Para este autor todo cuenta en el aprendizaje significativo del niño ya que el niño absorbe conductas de la sociedad y las adquiere como conocimientos previos para luego asociarlas a la nueva información repercutiendo en su aprendizaje personal, emocional y social.

Según Bruner (1915), nos hace ver que es esencial motivar al niño a que mantenga una intervención dinámica mientras sucede el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que un aprendizaje objetivo está subordinado a que un problema real se presente como un desafío para la inteligencia del estudiante incitándolo a buscar soluciones a los distintos dilemas y querer descubrir más de lo que se le presente hasta el desenlace capital del aprendizaje que consiste en su transferencia. El desarrollo mental del niño depende directamente de que éste domine algunas técnicas y es aquí donde se deben valorar dos componentes precisos: la maduración, integración

La maduración tiene 3 dimensiones: la acción, la imagen, y el símbolo que se van desarrollando de un modo avanzado y faculta al alumno representarse al mundo de estímulos

La integración se basa en el uso de grandes unidades de información para la solución de problemas y el manifiesta que todo lo que los niños se les enseñe en contenidos a los niños deben ser percibidos como un aprendizaje relevante y representativo, teniendo una acción decisiva. Este autor argumentaba que el aprendizaje en los primeros años de vida se basa en “saber hacer” esparciendo

una meditación mínima, pero entre los 5 y 7 años se fortalece la reflexión. En conclusión, el desarrollo intelectual de cada niño se distingue por la ascendente independencia hacia los estímulos exteriores, en beneficio de la abstracción y la comunicación. De acuerdo a este autor los infantes de 5 años apuntan a una:

- Representación inactiva: se apoya en la reacción instantánea del infante.
- Representación icónica: representación a través de una imagen o esquema espacial.
- Representación simbólica: un símbolo arbitrario simboliza algo abstracto.

Para este autor estos tres procesos son paralelos y se complementan en el aprendizaje de los niños de 5 años, sin embargo, como se expuso antes, uno de ellos es más resaltante que otro en algunas fases de la vida; no dejando de lado que el aprendizaje de los niños en esta edad es un procedimiento dinámico en donde construyen y descubren conocimientos usando los adquiridos con anterioridad, tratando de elaborar un esquema mental y una hipótesis, que les permita asimilar un nuevo conocimiento. También plantea que la fuente principal del aprendizaje de los niños de 5 años está en el juego, ya que es en el juego donde aprenden las habilidades sociales indispensables para la comunicación aun antes de que exista lenguaje.

Vygotsky (1956) le da realce central al complejo social, cultural e histórico del cual es parte el niño. resalta que el aprendizaje en los niños no se da de manera individual sino que necesita entablar relación activa y directa con su medio ambiente y quienes le rodean ya que para que se de un aprendizaje significativo es esencial que se compartan actividades, solo de esta forma ellos podrán profundizar los modos de razonamiento y comportamientos de su comunidad y de ellas; pues el aprendizaje se cimienta entre varios en efecto es importante que los parientes más cercanos dirijan a sus niños a establecer sus aprendizajes para que antes de ser internalizados puedan ser corregidos por ellos y estos aprendan los que si edifican a su vida ya muchas veces la cultura que los rodea no es la adecuada para una buena interiorización

Nos comparte que el conocimiento no se puede cimentar de una forma individual sino mas bien se da entre muchas personas tal cual nos comparte en su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo. Para el autor, los

niños están dotados de algunas “funciones elementales” (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se convirtieron en funciones mentales superiores a través de la interacción. Él decía que estos se hacen primero en sociedad y entre dos personas. A medida que el niño consigue más habilidades y conocimientos, el otro participe en la interacción adapta su nivel de orientación y ayuda, permitiéndole al niño rescatar una actividad creciente en la actividad. Estos intercambios sociales los vuelve en hechos y pensamientos interiores con los que reglamenta su comportamiento. Pensaba que el desarrollo contenía variaciones cualitativas, conforme el niño pasa de las formas básicas del funcionamiento mental a las superiores.

Argumenta que para que un niño de cinco años aprenda eficazmente es básico el juego ya que solo a través de este puede construir su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. El afirma que cuando los niños juegan con otros niños incrementan su capacidad de comprender la realidad de su entorno social y natural desarrollando continuamente lo que él llama “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, es decir la capacidad adquirida hasta ese momento para remediar problemas de forma independiente sin la cooperación de otras personas, y el nivel de desarrollo potencial, que es lo mismo que la capacidad de resolverlos con el consejo de un adulto o ayuda de otros niños más capaces.

Además afirmaba que el juego es una realidad importante en la vida de los niños puesto que a través de este los niños de 5 años alcanzan grandes procesos de entendimiento de quienes y que le rodea, que pueden cambiar incluso su manera de pensar y actuar; así mismo por medio de este ellos construyen de un modo entretenido procesos mentales como la concentración, análisis, atención, memorización y el recuerdo. El juego intensifica de manera consciente y divertida la etapa de socialización. Los niños en esta etapa de los cinco años presentan un desarrollo evolutivo en la faceta del “juego socio-dramático” pues aquí se despierta una inclinación fuerte por el mundo de los adultos

y lo “construyen” mediante la imitación; además lo sustituyen así se aproximan hacia la superación de su pensamiento ególatra creándose un cambio lúdico de

roles de carácter imitativo lo que coopera para buscar el tipo de vivencias que les ofrecen sus semejantes más cercanos. Juegan a ser mamá, maestra, papá y expresan de esta forma la percepción de sus figuras familiares más cercanas.

A medida que el niño de 5 años crece el juego dramático, la representación "teatral" y musical con carácter lúdico, podrá llegar a ser un excelente recurso psicopedagógico para el desarrollo de sus habilidades afectivas y comunicativas. A través de su teoría, explica la importancia de la doble formación personal y social, puesto que para él proceso cognitivo se presenta principalmente en un plano social y después se internaliza al personal. Esto es, se asimila en la relación con los demás y se desarrolla cuando este proceso que primero se interioriza y se controla adaptando a estas las recientes competencias a la estructura cognitiva haciéndonos entender que el juego ayuda al niño a su desarrollo de manera personal y también social ya que con el juego el niño puede indagar, descubrir, interpretar y enseñar diversos tipos de roles sociales observados y también ayudar a manifestarse y a controlar las emociones.

(UNICEF 2011), considera esencial el desarrollo personal, emocional y social de los niños en sus vidas; puesto que construye un niño seguro de sí mismo y capaz de incluirse a una sociedad sometiéndose de manera democrática a vivir en sociedad. Para poder edificar la personalidad de un ser humano deben existir desde una primera etapa bases consistentes que en relación con las experiencias que va viviendo en su propio camino van construyendo distintas capacidades y habilidades formando así su propia fortaleza emocional. Por ende la importancia está en educar niños y niñas consolidados y estables emocionalmente. Es decir que debemos educar a los niños de una manera edificable para sus vidas donde ellos aprendan a controlar sus impulsos, saber qué hacer con sus emociones. Se debe brindar una educación donde ellos aprendan a luchar contra sus frustraciones, controlar el estrés; de la misma manera también ayudarles a reconocer lo importantes y especiales que son para que aprendan a confiar en sí mismos valorándose y respetándose no solo a ellos mismos si no a los demás relacionándose con su prójimo siendo tolerantes y empáticos; pero sobre todo guiarlos a resolver actitudes negativas de su mente y cambiarlas por otras como a tener esperanza ya que la fortaleza emocional no es innata pues esta la



adquirimos desde nuestros primeros momentos de lucha y en el camino de nuestras vidas, y de lo que nos ha tocado vivir con las personas que velaron por nosotros y educaron.

Así mismo para un niño estar en contacto con los demás desde sus primeras etapas de la vida le ayuda a vivir felices en su comunidad. Cuando un niño se relaciona con otros igual que el aprende a explorarse y valorarse a sí mismo; además le ayuda a explorar el mundo viviendo alegrías, nuevos retos y desafíos. La importancia de tener amigos para un niño es vital pues con su compañía estos se sienten seguros, valiosos, acompañados, etc. y es justamente con ellos que aprende el complejo proceso de intercambio social sumándole que adquiere diversas estrategias que le permiten relacionarse como defenderse de una pelea, pedir algo que le gusta mucho, expresar lo que no desea, agregarse a un juego o un grupo y otras habilidades que continuara adquiriendo según vaya pasando los años.

El Ministerio de Educación del Perú (2014), muestra todas las enseñanzas que las escuelas deben fomentar en los niños de 5 años como también acompañar en sus diversos niveles: personal, sus relaciones con los demás y sobre todo su fortaleza emocional.

Y para esto ha dado realce a dos competencias, una tiene que ver con la identidad personal y otra con la convivencia, el desarrollo de ambas cooperara para que los alumnos alcancen su realización personal y practiquen la ciudadanía de manera eficaz, integrándose en la vida social, económica y productiva de manera apropiada, señalando a través de las “Rutas de Aprendizaje”; todo lo que los estudiantes deben alcanzar según el estadio ,grado y ciclo en que se encuentren posibilitando entender las competencias principales y capacidades que necesitan aprender con exactitud desde un nivel básico hasta secundaria.

En la competencia identidad personal se trabajara la forma como un niño a partir de sus propias experiencias personales va descubriendo su propia historia de vida para luego transformarse en una persona singular preguntándose ¿quién es él? y ¿quién es el frente a las demás personas?, construyéndose así como un ser único y diferente a otras.

La competencia de identidad personal tiene tres capacidades importantes: autoestima, conciencia emocional y autonomía; mientras que la competencia de convivir en democracia comprende ejercer los derechos humanos, cumplir los deberes sociales en un clima de respeto mutuo y libertad que concierne a buscar siempre el bien común y encontrar acuerdos siendo tolerantes y colaborando para que se den con efectividad las normas que nos ayuden a vivir mejor y resolver conflictos.

Cuando un niño es aceptado como persona es cuando se construye un camino para la convivencia democrática ya que la identidad personal es la piedra angular sobre la cual se construye la convivencia. En el momento que un niño desarrolla la conciencia de sí mismo y de quien le rodea logra internalizar las normas y límites comprendiendo que no todo es correcto para hacer y que es importante aprender a autorregularse e interesarse por quienes le rodean. Tanto la aceptación de sí mismo como la convivencia con los demás se dan en un ambiente de interacciones con personas significativas como mamá, papá, cuidadores o maestra así mismo con otros niños que pueden ser hermanos, compañeros o amigos.

De manera siguiente se especifica los aprendizajes centrales que las escuelas desean alcanzar y promover en los niños de 5 años en esta área:

- Competencia 1: identidad personal, se refiere a que el niño se desenvuelve en un entorno diferente a su hogar manifestando aptitudes de autonomía, confianza en sí mismo y en sus cualidades personales teniendo en cuenta su propio interés
- Competencia 2: convivencia democrática e intercultural, que se refiere a vivir en armonía con todo tipo de personas y en distintas situaciones y entornos

Comprendiéndose por identidad personal como el complicado proceso de convertirse en persona única. Este no es un proceso a corto plazo sino más bien se extiende a lo largo de la vida, es por eso que es importante tomar en cuenta sus primeros momentos en la etapa de educación inicial porque es aquí donde se construirán los primeros cimientos para su desarrollo durante el descubrimiento de sí mismo el niño aprende a diferenciarse de otros adultos y asentar su propia

personalidad, surgiendo expresiones de aceptación con el mismo, además empieza a entender cómo se desempeña su entorno y quien está dentro de su mundo.

Pero cabe explicar que la misma importancia que tiene de convertirse en un ser humano singular o único es también fundamental que comparta con otras personas que puedan tener los mismos o diferentes intereses y necesidades a él y es aquí donde entra a tallar la dimensión de convivencia democrática e intercultural y es que es en un encuentro con los demás que nos damos cuenta de lo diferente que somos y de inmediato tomamos conciencia de nosotros y sentimos que somos distintos al estar relacionándonos con los demás convirtiéndonos seres sociales .

Coexistir con otros semejantes a nosotros es vivir en tolerancia, practicando los derechos humanos y realizando nuestras obligaciones sociales es vivir con otras respetando que no todas las personas tenemos el mismo punto de vista, la misma forma de pensar, cultura y que todos somos idénticos en dignidad y derechos; además los otros individuos presentan necesidades, expectativas, intereses y anhelos distintos muy personales que hacen que vean el mundo según sus propias intenciones pero eso los hace entablar relaciones con los demás en un espacio de libre albedrío, donde se respeta la voluntad propia sin afectar a los demás, incentivando al respeto recíproco lo que significa la armonización colectiva, buscando acuerdos para obtenerlos permitiendo al niño desarrollar la capacidad de ser empáticos con los demás, consolarlos y comprenderlos ,pero especialmente colocarse en el lugar del otro, cuando lo necesita.

Es precisamente esta dimensión de convivencia democrática e intercultural la cual se ha tomado para establecer la relación con la segunda variable de la investigación que es la inteligencia interpersonal ya que presenta una relación más directa con las dimensiones de esta ;siendo sus dimensiones: la empatía, liderazgo, habilidades sociales tomándola entonces como una propuesta para el reforzamiento en el aprendizaje de convivencia democrática e intercultural que corresponde al área curricular de personal social según las herramientas

pedagógicas del docente en los niños de 5 años y de este modo alcance a ser más relevante.

Como es conocido hay una gran diversidad de conceptualizaciones sobre lo que es la inteligencia humana para sustentar este trabajo es importante llevar a cabo una revisión de las concepciones que tienen diversos autores sobre esto, para a partir de ello, considerar el planteamiento de la teoría de Gardner.

Según Piaget(1959,citado por Díaz, 2013, p.50),la inteligencia es un consecuencia de la relación del infante con su contorno natural, en formas que cambian trascendentemente a medida que el niño evoluciona, Este autor sostiene que el niño desde su nacimiento trata de conquistar el medio por la exploración de los objetos y materiales que lo rodean (juguetes, utensilios, herramientas) por lo cual, su crecimiento intelectual está preceptuado por agentes biológicos y de maduración, que posibilita conformar en el individuo estructuras mentales de conocimiento.

En cambio Vygotsky (1956, citado por Díaz, 2013, p.53), concibe al proceso de la inteligencia como resultado no sólo de factores madurativos sino de la interacción social para él la inteligencia es producto de la relación social que promueve el desarrollo. El aprendizaje empieza a hacerse presente desde la aparición de muchos procesos que empiezan a trabajar desde que el infante tiene interacción con su prójimo y sus pares .El niño y la niña aprenden a controlar sus procesos cognitivos con la guía y dirección de sus parientes cercanos y también de las personas con quienes entabla relación y después poco a poco salir de la dependencia con respecto a poder conseguir de manera propia, el conocimiento social, cultural y científico.

Bruner (1915, citado por Díaz, 2013, p.55), la inteligencia es como un proceso activo de construcción, en el que la persona deja de ser solo un reactor a un ambiente, constituido por el mismo, tal cual lo clasifican los conductistas. Reconoce al igual que Piaget, que la inteligencia está en función tanto de las características innatas o naturaleza del individuo, como del ambiente. El considera que el individuo participa activamente en la creación o construcción de conocimientos, por medio de la percepción, del logro de conceptos y del razonamiento.

Sin embargo para Gardner (1993, citado por Díaz 2013, p.56), la inteligencia es el conjunto de múltiples habilidades y facultades dotadas a cada ser humano, diferentes maneras de aprender y ser inteligente, para él “La brillantez académica no lo es todo”; porque no todos los seres humanos poseen el mismo razonamiento, intelecto ni mucho menos formas iguales de pensar o resolver las cosas por el contrario aprenden, memorizan comprenden y realizan de modos distintos. En sus investigaciones dirigió su crítica hacia el concepto típico de inteligencia, lo que describe en los siguientes puntos:

La inteligencia ha sido normalmente concebida dentro de una visión monótona y reducida, como un constructo adscrito, un elemento genérico o común. la inteligencia hoy en día puede ser evaluada de una manera pura, con la ayuda de mecanismos estándar. (test de coeficiente intelectual). No consideran de realce significativo el aprendizaje a través del entorno, artefactos la interrelación con otras personas y así adquirir mejores conocimientos sino que lo limitan a una sola persona como si se pretendiera algo más individual.

En oposición a esos enfoques, el define la inteligencia como “habilidad para resolver problemas de la vida o elaborar componentes que sean beneficiosos siendo en uno o varios espacios pedagógicos”; es decir a través de la inteligencia no se puede solo resolver problemas, sino realizar aportes a la comunidad o al entorno en el que se vive.

Gardner convierte la inteligencia en una destreza al definirla como una capacidad. Según explica que dicha capacidad puede desarrollarse, y que en parte entra a tallar el componente genético y es que todos nacen con unas potencialidades heredadas; pero dependerá mucho del medio ambiente, las experiencias, la educación recibida, y otras para que se desarrollen

Debido a esta nueva forma de definir la inteligencia se puede entender que esta no es necesariamente algo palpable ni exacto puesto que también influye la cultura cuyas actividades son factores que determinan el desarrollo y muestran capacidades potenciales en un individuo. No existe una persona más inteligente que otra ni que tenga mayor o menor intelecto ni mucho menos su potencial sea peor ni mejor que otros simplemente sus inteligencias pertenecen a campos

diferentes y todas tienen su propio impacto. El añade que para los diversos problemas que se tienen que resolver existe una inteligencia.

Así mismo hace ver que la educación tradicionalmente ha enmarcado la inteligencia dentro de los parámetros, lingüísticos y matemáticos, los que pueden ser medidos a través de pruebas de coeficiente intelectual, por medio de las cuales se encasilla a las personas, augurando el éxito o fracaso de su futuro en la vida escolar y por ende a lo largo de su existencia.

Gardner a través de su teoría enfatiza la importancia de las demás inteligencias, recalcando que no existe una, sino varias. hoy gracias a su teoría que planteo la inteligencia es considerada como algo modificable y que puede ser desarrollada.

Para el cada persona nace con una carga genética establecida es cierto, pero que puede ser enriquecida o frenada de acuerdo a la correlación de diversos factores:

Histórico-culturales: La época en la que se ubica la persona.

Geográficos: El lugar donde ha crecido el educando, no es lo mismo haber crecido en el campo, apto para la extensión de las inteligencias cinética, espacial, musical, que en la ciudad en una construcción de apartados.

Familiares: Es aquí donde se establecen las bases de la personalidad del niño y la niña si no se respeta las diferencias de cada niño y niña, sus talentos y debilidades, aceptando la riqueza individual y no se posibilita las experiencias de vida y oportunidades necesarias, difícilmente podrá darse un adecuado desarrollo.

Entorno Social: El desarrollo y aprendizaje se produce en espacios y tiempos culturalmente definidos, por lo tanto para que ello se produzca debe existir una verdadera vinculación con el entorno que rodea al niño y la niña.

Situacionales. Las diferentes circunstancias que puedan presentarse en el transcurso de la vida del niño y la niña.

Educación recibida: En este punto no solo es importante lo que se enseña al niño y la niña sino también cómo se le enseña, atendiendo a las capacidades y habilidades de todos y cada uno de ellos.

Recordemos que en la infancia es donde se establece el mayor porcentaje de desarrollo debido a la elasticidad del cerebro, la potencialidad heredada se

actualizará siempre y cuando los niños y niñas sean expuestos a condiciones que estimulen la calidad.

Según Gardner (1993 citado por Díaz, 2013 p.61), La teoría de las inteligencias múltiples constituye la plataforma para identificar y desarrollar las habilidades que cada niño y niña posee. Con esto podemos ver por ejemplo que no se nace Picasso por más que en la parte genética se posean cualidades para pintar o crear. Se necesita de preparación, experiencias y estímulos para poder desarrollarlas.

En la actualidad se hace caso omiso a los dones y habilidades de los niños y niñas, focalizando la atención sólo en sus debilidades y la manera de cómo remediarlas, perdiendo ese inmenso poder del cerebro que está en espera de ser potencializado. Se concibe a los niños y niñas como modelos ya establecidos que deben ajustarse a los requerimientos de los adultos o sistemas educativos, aun dejando de lado sus propias destrezas y habilidades.

Para Gardner; todas las inteligencias son igual de importantes, igual de trascendentes, todas se necesitan y se complementan unas con otras, aunque el sistema escolar y la sociedad pondere más a la lingüística y a la matemática. Él explica ante ello que no solo las destrezas elementales como ejecutar operaciones aritméticas y matemáticas, redactar, leer ,etc. son importantes sino también las habilidades de pensamiento como vivir creativamente ,resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento riguroso, aprende a aprender; las habilidades personales y sociales como tenerse respeto por sí mismo y por los otros del medio, responsabilidad, comunicación afectiva, (empatía, fraternalismo, y cooperación en los vínculos interpersonales), participación creativa y responsable en una sociedad rápidamente cambiante conociendo un claro plan de vida es mucho más importante para el éxito en nuestra vida, porque es realmente así como se transforma el sistema, logrando que el alumno de hoy aprenda a aprender, a comprender, a relacionarse, a elegir y aprenda a ser. Así nuestros niños tendrán podrán confrontar los retos que les planteara la vida a lo largo de su camino de una manera positiva”.

Su teoría implantada por Gardner (1993 citado por Pérez y Jordan 2008) es relevante con una clasificación enmarcada en ocho categorías de inteligencias, a continuación, presentamos una breve descripción:

La inteligencia lingüística, capacidad para manejar de manera eficaz la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus capacidades prácticas como también de utilizar la expresión del habla en un nivel superior.

La inteligencia física y kinestésica, o habilidad para disponer el propio cuerpo y poder exteriorizar cualidades de coordinación, ideas y sensaciones, equilibrio, destreza, fuerza, elasticidad y velocidad, así como la posición y el movimiento de las partes del cuerpo entre sí en relación a su base soporte, táctiles y sensaciones no visuales y auditivas.

La inteligencia lógica y matemática, o habilidad para utilizar números, funciones y elementos abstractos como también relaciones y patrones lógicos de manera eficiente.

La inteligencia espacial, o habilidad para representar a través del dibujo diversas ideas y de saber apreciar con seguridad la imagen visual y espacial, detallando el color, la línea, la forma la figura, el espacio y sus interrelaciones.

La inteligencia musical, o capacidad de notar, sentir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.

La inteligencia intrapersonal, o habilidad de la auto-introspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.

La inteligencia naturalista consiste, en reconocer, ordenar objetos, en examinar los tipos de la naturaleza y en entender los sistemas naturales y los que fueron creados por el hombre. Los granjeros, los botánicos, los cazadores, los ecologistas y los paisajistas se cuentan entre los naturalistas destacados.

La inteligencia interpersonal Según Gardner (1993 citado por Pérez y Jordan 2008), es la capacidad

Que nos permite distinguir y diferenciar las situaciones emotivas o internas de su prójimo; a la vez sentir señales interpersonales de quienes les rodean



respondiendo con formas seguras a estos hechos en modo útil. Es la que permite intuir la dificultad de los demás y entablar comunicación con ellos. Para desarrollar relaciones satisfactorias es necesario tener en cuenta el carácter, los objetivos, las motivaciones y las habilidades de las personas. Comprender estas características, poder observarlas y manipularlas permite constituir y mantener relaciones sociales y asumir distintos roles dentro de los grupos con actitudes de empatía.

Pero esta habilidad no solo supone relaciones con los demás, sino también sentimientos de ayuda, cooperación y solidaridad con los que los rodean. La persona hábil socialmente puede captar los mensajes o señales que los otros emiten a través de diferentes manifestaciones como gestos, movimientos, postura, etc, los discrimina, interpreta y proporciona respuestas efectivas; es decir sabe de qué manera reaccionar ante los estímulos que las otras personas le ofrecen. Líderes, docentes, actores, asesores, vendedores, entre otros, están caracterizados por esta habilidad.

Gardner resume la teoría de inteligencia interpersonal en 3 componentes relevantes que son la base para una educación distinta, teoría reforzada por Vila y Jenichen (2002), quienes nos dicen que incluye también la sensibilidad a las expresiones de voz, y la capacidad para responder a dichas acciones de manera práctica; favorecer, acordar, prestar atención, ocuparse de la solución de un conflicto, convencer, formar equipos y Paymal, (2010) quien afirma que es una capacidad natural para la interacción social y para la organización de grupos humanos puesto que los chicos y chicas hablan con todos, son inteligentes guiando y entendiendo a su prójimo, sus estados de ánimo, anhelos y motivaciones.

La inteligencia interpersonal es muy significativa para el aprendizaje en los niños pre-escolares y escolares y para desarrollarla según Gardner (1995, citado por Maschwitz y G6, 2007 p.73), los niños deben estar acompañados por chicos de la misma edad y participar en actividades grupales más que individuales ya que normalmente un grupo de niños busca compañía de los otros niños que por su habilidad en la solución de conflictos enseñarían a los que presentaran alguna dificultad o que aún no pueden integrarse más los incluirían a diferentes juegos,

permitiéndose disfrutar de la amistad ya que los niños siempre aprenden en sociedad.

Otras actividades que Gardner recomienda en favor del enriquecimiento de la inteligencia interpersonal en los infantes son:

- La conexión física
- Practicar juegos en el cuerpo de sus papis
- La relación de conexión los abuelos, primos, mascotas y toda su parentela
- Las marionetas y muñecos
- Collage de fotografías
- Mensajes auditivos con las personas que aprecian
- Intercambiando experiencias.
- Compartir enseñanza de manera mutua y realizar trabajos de manera armoniosa y en equipo.
- Poner en práctica diversas estrategias para resolver conflictos, tratando de resolverlos
- Dar puntos de vista de manera mutua para poder proporcionar y obtener respuestas.
- Compartir trabajos de diversos proyectos para crear habilidades contribuidoras y colaborar de forma mutua en las áreas de experiencia. Cada estudiante se responsabiliza de un rol relacionado con sus habilidades más resaltantes.
- Preocupándose por desarrollar valores y esto podría darse asumiendo responsabilidades favoreciendo a la escuela y la comunidad
- Considerar el estilo y la forma de ver las cosas como sus creencias, culturas, valores.
- Dirigir una reunión
- Instruir a las personas en algunos temas.
- En conjunto con otras personas planificar reglas y procedimientos para obtener fortalecer ciertos hábitos o comportamientos.
- Colaborar en la resolución de un problema del lugar donde habita o la escuela donde asista o global realizando labores conforme a su edad.

- Captar los sentimientos de su prójimo en el momento que atraviesan caminos con dificultad
- Recrearse con juegos de mesa.

Según (Gardner 1993, citado por Maschwitz 2007.p;237), las características de los niños que poseen este tipo de inteligencia suelen adaptarse a diferentes estilos se llevan bien con quienes le rodean, siempre se divierten compartiendo con otros, son muy populares y les encanta realizar eventos, encabezar equipos, comprenden el sentido de escuchar, adquieren como compromiso el ayudar a los demás y se interesan por sus problemas .Poseen agradable sentido del humor mas su punto de vista siempre es respetado por sus pares además de ser simpáticos. Desempeñan roles que tienen que ver con liderazgo entre los grupos, pueden contar como se sienten, son sensibles a los sentimientos de los otros , se preocupan por los problemas sociales y pueden comprender como convivir con múltiples culturas .En general estos alumnos traen alegría y humor al aula, y como desarrollan un alto grado de empatía, son los que generalmente perciben si algún compañero está en dificultades; además tienen mucha influencia en las opiniones y acciones de los demás por lo que es muy importante guiarlos a ser líderes .

Para él es bastante posible pensar en una formación educativa proponiendo dentro de los constructos de aprendizaje de los infantes la inteligencia Interpersonal; aunque parezca un poco difícil y para lograrlo el sugiere algunos pasos primordiales a los docentes para guiar a sus pequeños a buena educación.

Consideración 1:

- Preparando todo para que la inteligencia interpersonal tenga un clima agradable para su buen desarrollo; quiere decir que los educadores tienen que ofrecer un clima de relación ya que estas les facilitaran formas de encuentro entre todos los habitantes de la comunidad. Asimismo es importante considerar un ambiente cálido, seguro y protector. Otra de las características de las aulas con un clima de valores interpersonales es la equidad, confiabilidad, veracidad, responsabilidad, comunidad, diversidad.

## Consideración 2:

- Preparando para el logro de los objetivos, una planificación y actividades y para que este plan se de se tiene que trazar día a día los criterios para el buen funcionamiento de los grupos en el aula esto incluye: un clima seguro física y psicológicamente, teniendo presente que todo será tomado en cuenta por los estudiantes y docentes en reciproco acuerdo. Además se pondrá énfasis en trabajos colaborativos, el aprendizaje estará centrado en aprender de la vida misma y los alumnos serán valorados y tendrán oportunidades para escoger acerca de qué y cómo instruirse y educarse, además asumirán roles de liderazgo y responsabilidad; también se harán actividades con realce en el amaestramiento de habilidades éticas, afectivas y sociales muy aparte de las académicas.

Desarrollar habilidades para la vida: la resolución de conflictos, es decir educar a los niños para que aprendan a solucionar conflictos y discernir entre lo bueno de lo malo ayudarlos a tomar decisiones y guiarlos en su desarrollo considerando valores que ellos mismos elijan para la edificación de sus vidas siendo sus elecciones y formas de resolver defendidas por ellos mismos, haciéndoles libres de lo que los pueda esclavizar y acercándolos a todo lo que los beneficie y no perjudique concluyendo todo ello en a una educación que se dirige al desarrollo del juicio crítico y la responsabilidad.

- Tener como opción de aprendizaje para del servicio social

Ellos siempre practican la empatía ,realizando experiencias permanentes ;también les agrada ayudar a la comunidad contribuyendo en lo que ellos puedan extendiendo la libertad de iniciativa, además no descuidan sus responsabilidades de afables residentes , adhiriendo los estudios académicos a circunstancias verdaderas de la vida.

- La resolución de problemas locales y globales

Los currículos escolares deben realizarse partiendo de la resolución de situaciones de la vida real, es importante desarrollar los valores de respeto a las diferencias culturales

### Tercer paso

- Evaluando la Inteligencia Interpersonal

Hay que tener en cuenta desde un inicio que cuando un programa está estrictamente previsto, la evaluación no es un problema. Es por ello que el programa que se implemente en la escuela debe pasar por respectivas evaluaciones.

También es importante tener en claro los resultados que se quieren alcanzar y a partir de ello planear las actividades, para después comparar los resultados de lo que se quiso conseguir y lo que efectivamente se pudo obtener.

Para resumir toda esta teoría de la inteligencia interpersonal Gardner (1995, citado por Maschwitz, 2007 p.238) plantea 3 componentes muy relevantes:

- \* La empatía. Es la capacidad para vivir las emociones de otras personas como si fueran de ellas y cambiar el lugar de la otra persona en dificultad por el de ella para ayudarla.
- \* El liderazgo. Es la habilidad para dirigir un grupo y ayudarles a tomar decisiones siendo asumidas y respetadas por el grupo.
- \* Las habilidades sociales. Es el talento que tienen las personas en establecer relaciones con las personas impresionándolos y convenciéndolos para poder negociar, liderar grupos y dirigir cambios; así mismo trabajan colaborando en un equipo y son capaces de crear sinergia grupales.

Una de las características de esta inteligencia es la asertividad, el dialogo con temas apropiados, el respeto, la escucha ya que todos ellos ayudan a la extensión de la misma.

## **1. Justificación**

En cuanto a la justificación de esta investigación es válida porque se pudo contemplar que en la institución Educativa “Pedro Manuel Ureña” no se logró antes en los niños un buen aprendizaje de convivencia democrática e intercultural que pertenece al área de personal social, puesto que tienen el realce otras áreas, tales son: comunicación, ambiente y ciencia, matemáticas renunciando al desarrollo de un intelecto que le permita desplegar otro tipo de habilidades y de esta manera el aprendizaje sea mucho más significativo en el aprendizaje de convivencia democrática e intercultural. La elaboración de esta investigación se realiza para poder demostrar a las personas que la relación que existe entre la Inteligencia Interpersonal y el aprendizaje de convivencia democrática del área de personal social ayuda a que los niños y niñas pueden reforzar un aprendizaje mucho más significativo en el área mencionada, porque hoy en día se observa a niños y niñas con dificultades en su identidad personal como en su relación con los demás. Con esta tesis se quiere lograr que las personas no resten importancia sobre el desarrollo integral en los infantes y así puedan producir mejores resultados no solo en áreas académicas : ciencia ambiente ,comunicación y matemáticas; sino en lo más elemental que es la parte emocional que está dentro del área personal y social, ya que estando bien consigo mismos pueden afrontar retos socialmente y ser aceptados integrándose a una sociedad respetando sus reglamentos, normas y vivan democráticamente y así desde luego los pequeños crezcan íntegramente.

## **2. Problema**

En cuanto al problema de la siguiente investigación encontramos que a nivel internacional Según Ramírez (2011), explica que el desarrollo personal y social se considera como una actitud que condiciona el desenlace o la participación de la persona ante la sociedad, por lo tanto el actuar con pertinencia ante las situaciones de la vida, constituye un requisito fundamental para el buen vivir del hombre, siendo entonces el área social la que se debe

fomentar para formar una conducta acorde a las exigencias y necesidades de la persona. Desarrollar el aprendizaje de la convivencia democrática e intercultural del área de personal social es más que importante para que el desenlace dentro de la sociedad sea agradable y aceptado, evidenciado en su forma de actuar, pensar, opinar y participar en las diferentes actividades en que fuese necesario pero que lamentablemente en los colegios de hoy en día se le da importancia significativa a otras áreas antes que la mencionada anteriormente ;que debería ser la principal; aun siendo esta una de las principales para su desarrollo integral de los niños. Los problemas de aprendizaje en los niños se agudizan cada año que pasa, puesto que no se reconoce en estos que el desarrollo personal, social y emocional es el eje principal y motivo de un buen proceso educativo

Unicef plantea en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño -CIDN (1989), en el artículo 29 ,que es de importancia ayudar a evolucionar íntegramente lo que comprende su personalidad, aptitudes, capacidad mental y física del niño en la totalidad de sus posibilidades además de infundir a los niños el respeto por su propia cultura ,su idioma ,los valores nacionales de su país y de otros países, a los derechos humanos ,las libertades elementales y de esta manera proyectar al niño para comprometerlo a una vida responsable en una sociedad donde se respire un pensamiento de igualdad de sexos, respeto a los grupos étnicos y sus diversas culturas, tolerancia a las diferentes religiones, amistad entre los pueblos hermanos, espíritu de amor y comprensión, paz y tolerancia con todas las personas sin ninguna excepción ;así mismo responsabilizarlos por el cuidado del ambiente natural que nos rodea.

En el Perú a través de diferentes foros educativos se persiste aun que lo único que contribuirá al crecimiento constante de nuestra patria es la educación pero que no será posible si se sigue educando tal como vienen educando a los niños de hoy y se planteó que es posible, la ausencia de un plan educativo la cual sería el fundamental origen coincidiendo con el Ministerio de Educación (2003), llegándose a la conclusión que se necesita una modernización de las formas como se está impartiendo la educación en el país a favor del desarrollo

del potencial humano además es sustancial adecuar la educación Peruana a los retos del mundo actual agregando novedosas destrezas que les guíe en el enfrentamiento de sus vidas con los diversos retos con mucho éxito, permitiendo su realización personal y comunal como también aceptar con compromiso vínculos intra-e interpersonales.

Vemos que no está lejos de la realidad internacional con la local ya que no se está preparando a los niños en una educación que elija orientar y guiar al alumno en su desarrollo del aprendizaje de convivencia democrática e intercultural del área personal social; sino más bien se está permitiendo una instrucción de conocimientos más nunca una educación real y significativa para la vida.

En las escuelas de Trujillo se ha podido evidenciar muchos casos de problemas como: irritación, bajo nivel de inteligencia intra -e interpersonal, dificultad en la identidad personal y social en los niños, etc.

En el colegio “Pedro Manuel Ureña” específicamente se ha podido observar también estas dificultades en los niños de 5 años durante el proceso de enseñanza –aprendizaje; ya que su convivencia democrática e intercultural perteneciente al área de personal social no es reforzada frecuentemente ni mucho menos considerada tan importante como para aplicar estrategias y ayudar a que sea mucho más alto el nivel de cada una de las dimensiones de esta competencia y de esta manera su aprendizaje sea más óptimo y significativo.

Frente a este problema y para ayudar a contribuir a una educación eficaz y eficiente es que presentamos esta propuesta para determinar primeramente si existe relación entre Inteligencia Interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural del área de personal social para luego señalarlo como una propuesta de educación; planteamos un problema teniendo en cuenta lo que según Gardner(1993),nos explica, que la Inteligencia Interpersonal sería una buena solución en la educación actual ya que en nuestros alumnos los motivara a interiorizar aptitudes impredecibles para inventar una sociedad más incorporado y fraternal y así asegurar el desarrollo de su apertura como personas, puesto que el niño experimentara diversas habilidades sociales y actitudes empáticas mejorando las dos competencias planteadas por el ministerio de Educación en



nuestro país: Identidad personal y convivencia democrática . Frente a ello se plantea la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre la Inteligencia Interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Pedro Manuel Ureña” Trujillo-2015.

### **3. Hipótesis**

**3.1 Hipótesis de Investigación (Hi).**- La inteligencia Interpersonal se relaciona significativamente con el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Pedro Manuel Ureña”. Trujillo-2015

**3.2 Hipótesis Nula (Ho).**- La inteligencia Interpersonal no se relaciona significativamente con el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Pedro Manuel Ureña”. Trujillo-2015

### **4. Objetivos**

**4.1 .General.**- Determinar la relación entre inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Pedro Manuel Ureña”. Trujillo-2015

#### **4.2 . Específicos**

- a. Identificar el nivel de inteligencia interpersonal de los niños y niñas de cinco años.
- b. Identificar el nivel de aprendizaje en convivencia democrática e intercultural de los niños y niñas de cinco años.
- c. Contrastar el nivel de relación de inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas de cinco años.

## CAPÍTULO II

### MARCO METODOLÓGICO

#### 2.1 Variables

V1!: Inteligencia interpersonal

V2 Aprendizaje en convivencia democrática e intercultural

#### 2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Inteligencia interpersonal	Howard Gardner, 1993, Se define como la capacidad de comprender a los demás seres humanos, pudiendo lograr una mejor interacción y empatía .	Para medir la inteligencia interpersonal se evaluó a través de una guía de observación para conocer el nivel de inte- ligencia inter- personal de los niños y niñas de cinco años.	Empatía	Preocupación por compañeros	Nominal
				Apoya a sus compañeros	
				Busca soluciones a	
				Acepta sugerencias	
			Liderazgo	Se muestra seguro	
				Se muestra desinhibido personas desconocidas.	
				Organiza a sus compañeros	
				Toma decisiones sobre ideas de grupo	
			Habilidades sociales	Forma parte de un grupo social	
				Se esfuerza por ser el líder positivo	
				Disfruta las actividades realizadas en grupo.	
				Escucha abiertamente a sus compañeros.	
Aprendizaje en convivencia democrática e interculturalidad	Consiste en practicar los compromisos sociales en un ambiente que goce de un libre albedrío y consideración reciproca asi mismo en cumplir los derechos humanos lo que conlleva a la identificación del bien colectivo y la búsqueda de pactos para la resolución de	Para medir la convivencia democrática e interculturalidad se aplicó una guía de obser- vación para conocer el nivel de convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas de cinco años.	Colaboración y tolerancia	Se divierte espontáneamente	Nominal
				Comparte con sus amigos	
				Defiende a sus amigos más pequeños.	
				Muestra preocupación por sus compañeros	
			Normas de convivencia	Cumple los convenios del grupo	
				Sugiere reglas y pactos	
				Incita a la ejecución de los convenios del aula.	
				Se inicia en diversos trabajos de equipo.	
			Resolución de conflictos	Manifiesta lo que desea en una circunstancia de conflicto.	
				Soluciona los diversos conflictos oyendo propuestas	
				Participa informando a los mayores cuando se suscita una disputa entre sus pares.	
				Interviene buscando solucionar el conflicto en las peleas de los amigos	

## 2.3 .Metodología.-

Se empleó el método de la observación, porque a los componentes de la muestra se aplicó los instrumentos de evaluación a cada variable tal conforme se encontraban, es decir sin alterar la realidad.

## 2.4.Tipos de estudio

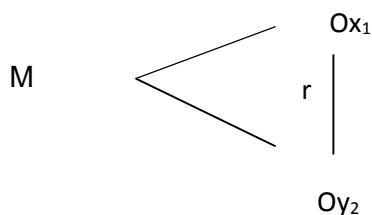
**2.4.1. De acuerdo al fin que persigue.-**Es una investigación básica porque buscó recientes conocimientos y actuales campos de investigación sin un fin práctico determinado o próximo.

**2.4.2. De acuerdo a la técnica de contrastación.-** Es una investigación descriptiva porque tuvo Como objeto analizar tal y conforme se encuentran en la realidad los niños y niñas de cinco años.

## 2.5 .Diseño

Es un diseño no experimental, transeccional- correlacional porque se orientó a determinar el grado de relación entre las dos variables de estudio.

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Representa a los niños de cinco años.

Ox<sub>1</sub> : Nivel de inteligencia interpersonal de los niños y niñas de cinco años

Oy<sub>2</sub>: Nivel de convivencia democrática e intercultural de los niños y niñas de cinco años.

r : Relación entre ambas variables.

## 2.6 .Población, muestra y muestreo

### 2.6.1.Población

Estuvo formado por todos los niños más las niñas de cinco años de la I.E. "Pedro Manuel Ureña" de las secciones "A" y "B".

**Tabla N°1**

**POBLACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. “PEDRO MANUEL UREÑA”**

Año/Sección	SEXO				Total	
	Hombres		Mujeres			
	f	%	f	%	f	%
Cinco años “A”	12	20	18	30	30	50
Cinco Años “B”	10	17	20	33	30	50
Total	22	37	38	63	60	100

FUENTE: Nóminas de matrícula-2014

**2.6.2.Muestra**

Comprendió todos los niños más las niñas de cinco años de la sección “A”

**TABLA N° 2**

**MUESTRA DE NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. “PEDRO NUREÑA”**

Año/Sección	SEXO				Total	
	Hombres		Mujeres			
	f	%	f	%	f	%
Cinco años “A”	12	40	18	60	30	100

FUENTE: Nóminas de matrícula-2014

**2.6.3.Muestreo.-**

Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia porque la profesora de dicha sección otorgó las facilidades del caso para poder desarrollar en los niños de cinco años parte del trabajo de investigación

**2.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**2.7.1Técnica**

**La Observación.-** Fue escogida para poder recoger información de los niños y niñas en relación a las dos variables de estudio.

### **2.7.1. Instrumento.-**

**Guía de observación.-** Instrumento que se aplicó para la variable, inteligencia interpersonal, compuesta por la dimensiones empatía, liderazgo y habilidades sociales; como también para la variable, convivencia democrática e intercultural con las dimensiones normas de convivencia, resolución de conflictos mas colaboración y tolerancia.

## **2.8 Método de análisis de datos**

**2.8.1. Frecuencias.-** Se empleó la frecuencia absoluta y relativa en el procesamiento de la información de ambas variables.

**2.8.2. Correlación de Pearson.-** Aplicada para conocer el grado de correlación de las variables de estudio.

**2.8.3. Test estadístico (“t” de Student).-** Ha permitido determinar el rechazo o aceptación de las hipótesis propuestas.

**2.8.4. Tablas estadísticas.-** En donde se sistematizó la información cuantitativa en relación a las dimensiones de cada variable.

**2.8.5. Figuras estadísticas.-** Se aplicó gráficos de barras en donde están representados los porcentajes de las dimensiones de cada variable.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

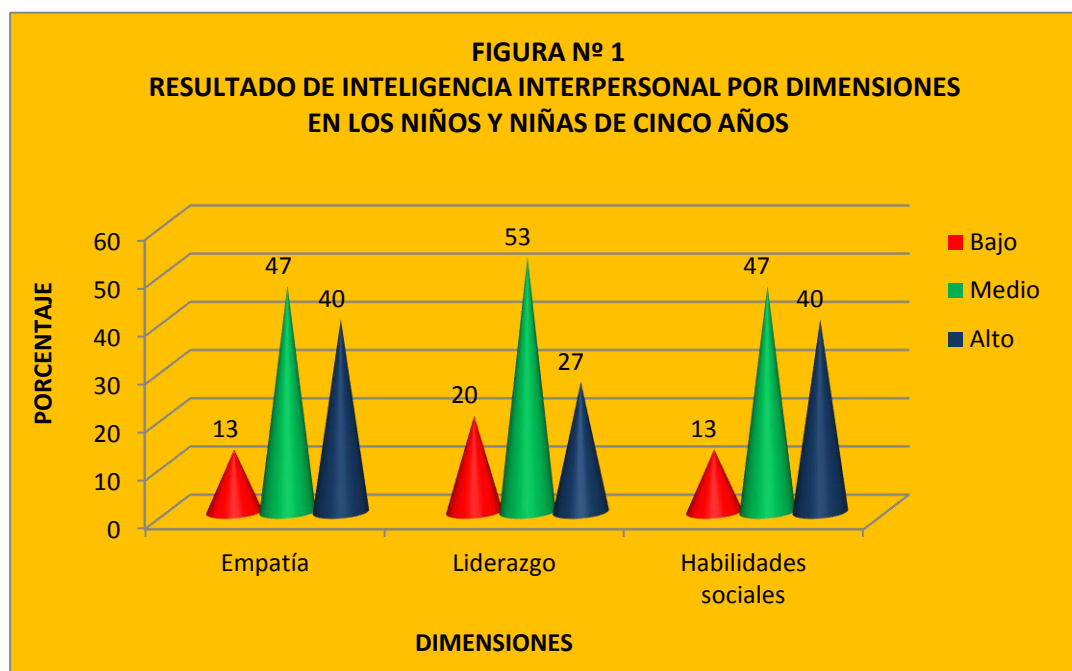
3.1 Resultado de la guía de observación de inteligencia interpersonal aplicado a todos los niños más las niñas de cinco años de la I.E. “Pedro Manuel Ureña”

**TABLA Nº 1**

#### RESULTADO DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL POR DIMENSIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

Intervalo	Nivel	Dimensiones					
		Empatía		Liderazgo		Habilidades sociales	
		f	%	F	%	f	%
0—8	Bajo	04	13	06	20	04	13
9—16	Medio	14	47	16	53	14	47
17—24	Alto	12	40	08	27	12	40
Total		30	100	30	100	30	100

FUENTE: Guía de observación



FUENTE: Tabla Nº 1

Figura 1: resultado de inteligencia interpersonal por dimensiones en todos los niños mas las niñas de cinco años

Observando la siguiente figura sobre inteligencia interpersonal por dimensiones los niños y niñas de cinco años, tenemos que en la dimensión empatía, el 47 % está ubicado en el nivel medio y el 40 % en el nivel alto; la dimensión, liderazgo,

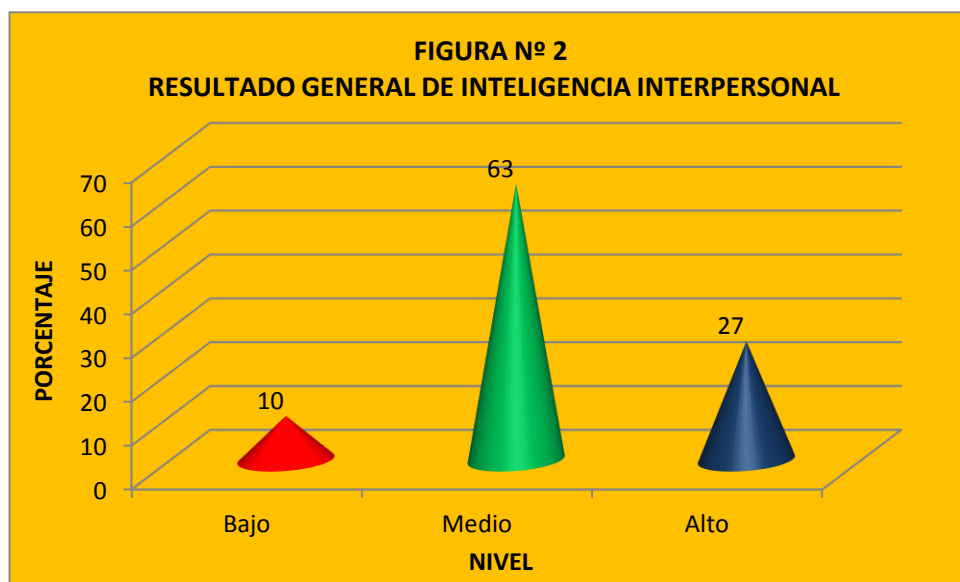
el 53 % se ubica en el nivel medio y el 27 % en el alto por último la dimensión habilidades sociales, el 47 % se encuentra en el nivel medio y el 40 % en el alto. Por lo tanto, la dimensión que tiene el nivel que sobresale en porcentaje es liderazgo, con el 53 % correspondiente al nivel medio.

**TABLA Nº 2**

**RESULTADO GENERAL DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS**

Intervalo	Nivel	f	%
0—24	Bajo	03	10
25—48	Medio	19	63
49—72	Alto	08	27
Total		30	100

FUENTE: Guía de observación



FUENTE: Tabla Nº 2

Figura 1: resultado general de inteligencia interpersonal en los niños y niñas de cinco años

Observando la presente figura sobre los resultados generales de inteligencia interpersonal en los niños y niñas de cinco años, encontramos que el 63 % se ubica en el nivel medio, 27 % en el alto y el 10 % en el bajo. Primando en los niños el nivel medio en inteligencia interpersonal.

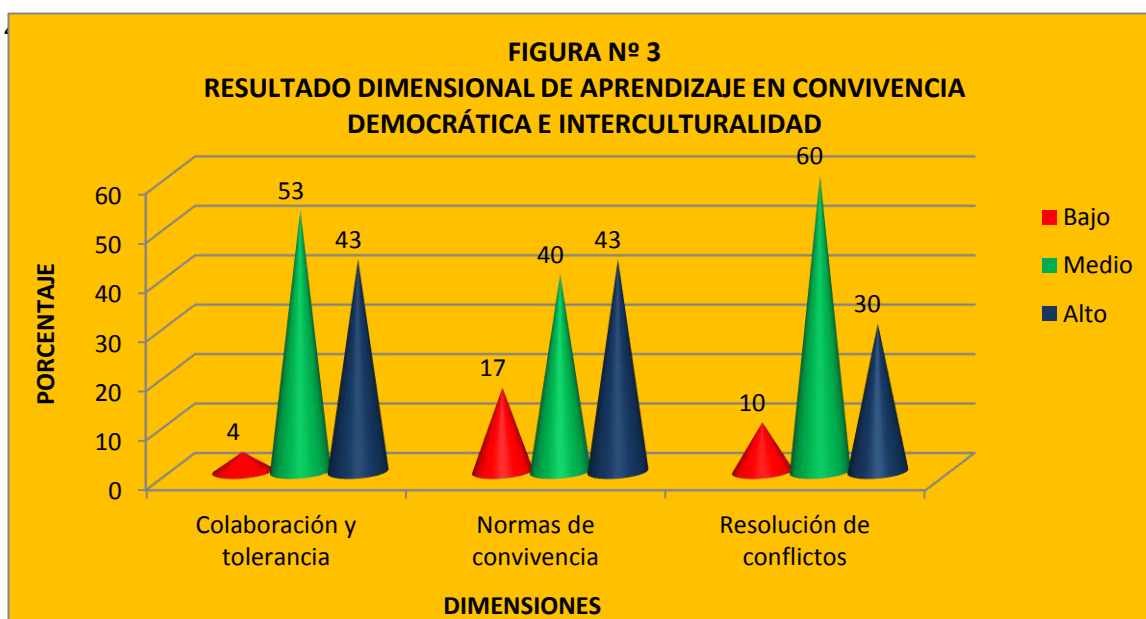
3.2 Resultado de la guía de observación de aprendizaje en convivencia democrática e interculturalidad aplicada a los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Pedro Manuel Ureña”

**TABLA Nº 3**

**RESULTADO DE APRENDIZAJE EN CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURALIDAD POR DIMENSIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS**

Intervalo	Nivel	Dimensiones					
		<u>Colaboración y tolerancia</u>		<u>Normas de convivencia</u>		<u>Resolución de conflictos</u>	
		f	%	f	%	f	%
0—8	Bajo	01	04	05	17	03	10
9—16	Medio	16	53	12	40	18	60
17—24	Alto	13	43	13	43	09	30
Total		30	100	30	100	30	100

FUENTE: Guía de observación



FUENTE Tabla Nº 3

Figura: Figura 1: resultado de convivencia democrática e intercultural por dimensiones en los niños y niñas de cinco años

Teniendo en cuenta la presente figura relacionada al aprendizaje en convivencia democrática e intercultural, en los niños y niñas de cinco años por dimensiones, encontramos que en la dimensión colaboración y tolerancia, el 53 % se ubica en el nivel medio y el 43 % en el alto; en la dimensión, normas de convivencia, el 43 % está en el nivel alto y el 40 % en el medio la última dimensión, resolución de



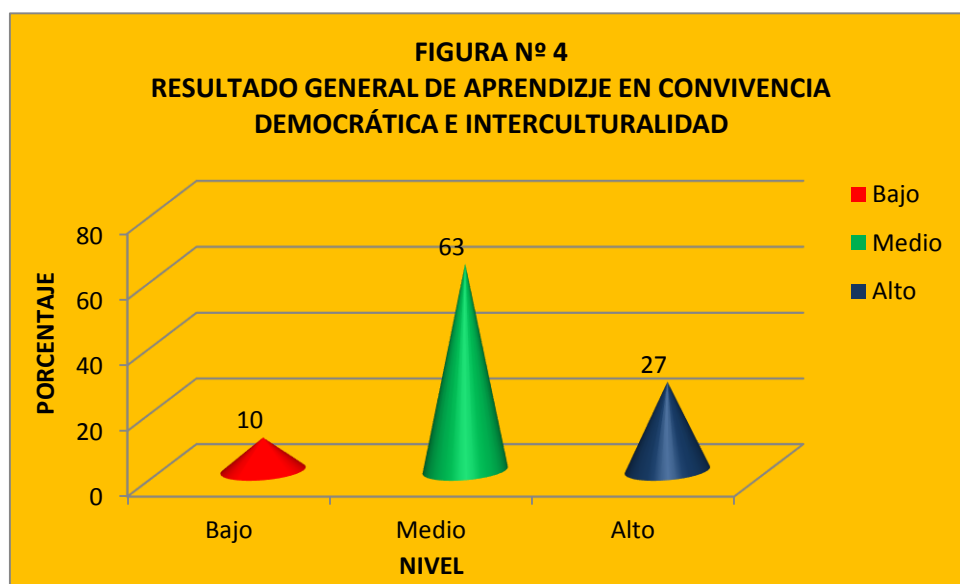
conflictos, el 60 % está en el nivel medio y el 30 % en al alto. Por lo tanto, está última dimensión es la que sobresale en los niños por encima de las demás

46

**TABLA Nº 4**  
**RESULTADO GENERAL DE APRENDIZAJE EN CONVIVENCIA**  
**DEMOCRÁTICA E INTERCULTURALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO**  
**AÑOS**

Intervalo	Nivel	f	%
0—24	Bajo	03	10
25—48	Medio	19	63
49—72	Alto	08	27
Total		30	100

FUETE: Guía de observación



FUENTE: Tabla Nº 4

Figura: Figura 1: resultado general de convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas de cinco años

Apreciando la presente figura sobre el resultado general del aprendizaje en convivencia democrática e interculturalidad en los niños y niñas de cinco años, el 63 % se ubica en el nivel medio, el 27 % en el alto y el 10 % en el bajo, predominando el nivel medio.

### 3.3 Resultados de la Prueba de Hipótesis para la Correlación

Se propuso lo siguiente:

Ho:  $p = 0$ : No existe correlación entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en convivencia democrática e intercultural.

Ha:  $p \neq 0$ : Existe correlación entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en convivencia democrática e intercultural.

Para contrastar la hipótesis se aplicó la prueba T de Student cuyo estadístico utilizado fue

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad gl = n-2$$

El resultado de la  $T_c$  (T calculada) = 2.40 y el de la  $T_t$  (T tabulada) = 1.6716. Por lo tanto como T calculada es MAYOR que la T tabulada, se APRUEBA la hipótesis de investigación y se NIEGA la hipótesis nula; es decir la inteligencia Interpersonal si se relaciona significativamente con el aprendizaje de convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas de cinco años.

### 3.4 .Resultado del Coeficiente de Correlación de Pearson

El Programa SPSS-20 se empleó para aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo los siguientes resultados:

Correlaciones			
		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Correlación de Pearson	1	,413*
	Sig. (bilateral)		,023
	N	30	30
VAR00002	Correlación de Pearson	,413*	1
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	30	30

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

FUENTE: Tablas N° 1 y 2

El resultado obtenido es 0.413, significa una correlación moderada, es una correlación positiva, por lo tanto la relación entre las variables es directa; quiere decir que si aumenta el nivel de inteligencia interpersonal en los niños y niñas de cinco años, aumenta también el nivel del aprendizaje en convivencia democrática e interculturalidad en los mismos niños y niñas o viceversa.

## **CAPITULO IV**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Esta investigación se dirige hacia a la educación pre-escolar justamente en la edad de cinco años que es donde los niños cruzan las etapas más complejas para ir a otras donde ellos ya estarán iniciándose de manera madura de acuerdo a su estadio para confrontar las diversas exigencias de la vida y nuevos retos que tendrá a partir de esta etapa para adelante, es por eso que es necesario que los infantes deben haber experimentado diversas destrezas e interiorizarlas que les sumen para alcanzar metas educativas .

Teniendo entonces en cuenta esto planteamos como base la teoría de Inteligencia Interpersonal de Gardner como fundamento primordial de esta tesis para establecer la relación con la próxima variable a tratar: convivencia democrática e intercultural, competencia planteada en la nueva curricula pre-escolar a través de las rutas de aprendizaje, Por el Ministerio de Educación del Perú (2014), muestra todas las enseñanzas que las escuelas deben fomentar en los niños de 5 años como también acompañar en sus diversos niveles: personal, sus relaciones con los demás y sobre todo su fortaleza emocional.

Y para esto ha dado realce a dos competencias, una tiene que ver con la identidad personal y otra con la convivencia, el desarrollo de ambas cooperara para que los alumnos alcancen su realización personal y practiquen la ciudadanía de manera eficaz, integrándose en la vida social, económica y productiva de manera apropiada; significando la segunda competencia el desempeño de los derechos humanos, cumplir los deberes sociales en un clima de respeto mutuo y libertad que concierne a buscar siempre el bien común y encontrar acuerdos siendo tolerantes y colaborando para que se den con efectividad las normas que nos ayuden a vivir mejor y resolver conflictos.

Tanto la aceptación de sí mismo como la convivencia con los demás se dan en un ambiente de interacciones con personas significativas. En el momento que

un niño desarrolla la conciencia de sí mismo y de quien le rodea logra internalizar las normas y límites comprendiendo que no todo es correcto para hacer y que es importante aprender a autorregularse e interesarse por quienes le rodean. La búsqueda de acuerdos para alcanzarlo permite al niño desarrollar la capacidad de ser empáticos con los demás, consolarlos, pero especialmente colocarse en el lugar del otro, cuando lo necesita.

Antes de responder a los objetivos iniciaremos mostrando los resultados, a continuación se procede a la discusión de los mismos.

De acuerdo al primer objetivo, el cual plantea Identificar el nivel de inteligencia interpersonal de todos los niños más las niñas de cinco años teniendo como resultados dimensionales, la dimensión empatía, en un 47 % situándose en un nivel medio más un 40 % en el alto; la dimensión, liderazgo, el 53 % se encuentra en un nivel medio más un 27 %, alto por último la dimensión habilidades sociales, un 47 % está ubicado en un nivel medio más un 40 %, es alto. Por lo tanto, la dimensión que tiene el nivel que sobresale en porcentaje es liderazgo, con el 53 % correspondiente al nivel medio.

En los resultados generales de inteligencia interpersonal nos damos cuenta que el nivel que prima, es medio ya que encontramos que el 63 % se ubica en el nivel medio, 27 % en el alto y el 10 % en el bajo. Confirmando que en los niños prima un nivel medio en inteligencia interpersonal.

Debería estar ubicado en un nivel alto los tres componentes de la inteligencia interpersonal para que de esta manera sea más significativa esta propuesta a la currícula pre -escolar siendo soporte eficaz en el aprendizaje de convivencia democrática e intercultural ,pero por falta de conocimiento sobre la importancia de este gran aporte que nos brinda la teoría de Gardner para el desarrollo de la misma, en las docentes y familias se observa frecuentemente carencia en el desarrollo de las dimensiones de esta inteligencia.

Según Gardner (1993, citado por Díaz 2013), nos habla sobre el conjunto de múltiples capacidades, destrezas y facultades dotadas a cada ser humano como un concepto de inteligencia; para el existen diferentes maneras de aprender y ser inteligente, para él “La brillantez académica no lo es todo”; para

él “La brillantez académica no lo es todo”; porque no todos los seres humanos poseen el mismo razonamiento, intelecto ni mucho menos formas iguales de pensar o resolver las cosas por el contrario aprenden , memorizan comprenden y realizan de modos distintos.

El considera que el concepto de inteligencia ha sido denigrado pues ha sido normalmente concebida dentro de una visión monótona y reducida, como un constructo adscrito, un elemento genérico o común. Además no consideran de realce significativo el aprendizaje a través del entorno, artefactos la interrelación con otras personas y así adquirir mejores conocimientos sino que lo limitan a una sola persona como si se pretendiera algo más individual. Para el prevalece en la inteligencia la habilidad para solucionar dilemas de la vida o elaborar elementos que sean provechosos en uno o muchos ambientes culturales; es decir a través de la inteligencia no se puede solo resolver problemas, sino realizar aportes a la comunidad o al entorno en el que se vive por lo tanto todas las inteligencias son igual de importantes, igual

de trascendentes, todas se necesitan y se complementan unas con otras, aunque el sistema escolar y la sociedad pondere más a la lingüística y a la matemática. Explica ante ello que no solo las habilidades básicas escribir, memoria, leer, etc son importantes sino también las habilidades sociales y personales.

Gardner resumía la definición de una buena relación con los demás y convivir democráticamente en una sola inteligencia (1993 citado por Pérez y Jordán 2008), la Interpersonal a través de la cual se puede distinguir y diferenciar la situaciones emotivas o internas de su prójimo; a la vez sentir señales interpersonales de quienes les rodean respondiendo con formas seguras a estos hechos en modo útil. Es la que posibilita ver con ojos de comprensión a nuestro prójimo y comunicarse con ellos. Pero esta habilidad no solo supone relaciones con los demás, sino también sentimientos de ayuda, cooperación y solidaridad reduciéndose todo a tres componentes: empatía, liderazgo y habilidades sociales.

“Díaz (2013), expone en su investigación titulada el Desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de

los niños y niñas de primer año básico del centro de educación general básica nº4 “once de diciembre” 2012-2013.” donde se comprueba efectivamente que no solo una inteligencia es primordial si no que en el niño se pueden desarrollar otras habilidades. Así mismo en esta investigación padres y docentes por su parte reconocen que esta teoría influye en el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas, pues mejora su desempeño en el proceso educativo admitiendo que los niños y niñas requieren desarrollar sus múltiples inteligencias, reconociendo con ello que los pequeños poseen un bagaje de habilidades dormidas.

Citalán y Gómez (2008), realizaron una investigación, titulada “Desarrollo de Las Inteligencias Múltiples en la edad Preescolar,” donde se llegó a la conclusión que:” “El rendimiento inadecuado en el progreso de las capacidades de los niños, es causada por el descuido en el conocimiento de las Inteligencias Múltiples , en este caso se fortalecería mucho con una capacitación sobre esta importante teoría que ayudara a los docentes a identificar las diversas inteligencias de sus alumnos y guiarlos en su mejor aprendizaje permitiendo en ellos un rendimiento no solo en la escuela sino también y mucho más importante en su vida personal.” Se evidencio por los resultados positivos obtenidos.

También se pudo ver que el procedimiento de instrucción educativa en el aula es correcto, pero aun así hay un vacío en la motivación de algunos procesos que fomentan las Inteligencias Múltiples, y esta situación es causa del poco conocimiento de estas .Si los maestros aprendieran más sobre esta teoría entonces sería más fácil obtener otros mecanismos para insertar recientes métodos de enseñanza.

“Moreno y Águila (2012) exponen las Inteligencias múltiples percibidas por las docentes de los estudiantes de cinco años de la región Callao. Donde se concluyó en que las inteligencias no estaban bien estimuladas en su mayoría a excepción de la lingüística y la que pertenece a las competencias personales y sociales

Alcanzándose un nivel de crecimiento intermedio en los niños de cinco años de la Red Educativa del Callao en lo que concierne a la inteligencia intrapersonal y de la misma forma para la interpersonal.

De acuerdo al segundo objetivo, que es identificar el nivel de aprendizaje en convivencia democrática e intercultural de todos los niños más las niñas de cinco años de edad en cuanto a sus resultados dimensionales, llegamos a la conclusión según la correlación con la variable Inteligencia Interpersonal que en la dimensión colaboración y tolerancia, el 53 % se ubica en el nivel medio y el 43 % en el alto; en la dimensión, normas de convivencia, el 43 % está en el nivel alto y el 40 % en el medio la última dimensión, resolución de conflictos, el 60 % está en el nivel medio y el 30 % en el alto. Por lo tanto, esta última dimensión es la que sobresale en los niños por encima de las demás.

En los resultados generales nos damos cuenta que el nivel que prima, es medio ya que el 63 % se ubica en el nivel medio, el 27 % en el alto y el 10 % en el bajo, predominando el nivel medio.

Observamos que no todas las dimensiones de la convivencia democrática e intercultural están en un nivel alto; si las docentes de nuestro país tomaran la propuesta de la teoría inteligencia interpersonal de Gardner para contribuir en el desarrollo de esta competencia que nuestra educación nacional ha implantado para el desarrollo integral de nuestros niños, entonces podrían obtenerse otros resultados y el proceso de enseñanza aprendizaje sería mucho más significativo para ellos.

El desarrollo del aprendizaje en convivencia democrática e intercultural es importante en los niños e involucra un aprendizaje social. Celso (2007), nos dice un componente que coopera mucho para que se pueda dar el conocimiento de la realidad es el proceso enseñanza- aprendizaje.

Para Pinzón (2008), la forma como se comportan las personas con los que le rodean, las actitudes que asumen para resolver experiencias sociales y hasta la manera como se comprenden con cada uno de su prójimo depende mucho de las experiencias que aprendieron en su niñez ejemplo, en la infancia los juegos con los amigos de barrio, las actividades del hogar compartidas con la familia, etc ya que en el mundo del niño, son los adultos o sus pares, quienes ejercen influencias



externas frente a su actuar. Pinzón considera la escuela un lugar muy importante para que el niño pueda lograr socializarse y por lo tanto deben persuadir en la enseñanza de habilidades sociales más que el desarrollo de las cognitivas pues así que para él la relación que un niño pueda establecer con sus maestros y compañeros es primordial porque formara la base de su desenvolvimiento social en etapas posteriores y pueda siempre expresarse asertivamente en su familia, trabajo y con cualquier persona que pueda entrar a su vida.

Bandura (1963), en sus diversos estudios planteo el aprendizaje vicario pues el explicaba que el simple hecho de que el ser humano observara un comportamiento o tuviera un modelo de aprendizaje influía mucho en su desarrollo social de la personalidad y para este autor este hecho era de vital importancia.

Coincidiendo con Piaget (1959), Para él los niños aumentan su desarrollo cognitivo a través de la función simbólica ;es decir la representación en el juego, la imitación y el lenguaje puesto que un niño y una niña aprenden a través de modelos reales y simbólicos, que le ayudan a profundizar procesos sociales mucho más complejos de los que ven en sus parientes más cercanos; y por ende es importante para los niños la motivación ante una conducta que ha sido interiorizada y que generara respuestas positivas al entorno, recompensándolos y dándoles valor y así se reforzara esta actitud, para mantener comportamientos deseables en sociedad.

A través de su teoría, manifiesta que el aprendizaje en los niños de 5 años, en el desarrollo personal, emocional y social es primordial pues desde el punto de vista emocional, en los primeros 6 años de vida el niño construye las bases de su autoestima, desarrolla confianza, seguridad, autonomía e iniciativa, en su relación con otras personas y con la cultura a la que pertenece así también inician el proceso de socialización aceptando valores, normas, etc.

Según Bruner (1915), nos hace ver que la integración con los demás es muy importante puesto que así los niños pueden recolectar diversas informaciones importante para la solución de distintos dilemas

Según Vygotsky (1956), resaltaba que el aprendizaje en los niños no se da de manera individual sino que necesita entablar relación activa y directa con su

medio ambiente y quienes le rodean ya que para que se de un aprendizaje significativo es esencial que se compartan actividades ,solo de esta forma ellos podrán profundizar los modos de razonamiento y comportamientos de su comunidad y de ellas; pues el aprendizaje se cimienta entre varios y esto se puede ver como el planteo en los procesos de hablar, pensar, recordar y solucionar problemas y es que estos se hacen primero en sociedad y entre dos personas para luego volverse en hechos y pensamientos interiores con los que reglamenta su comportamiento.

Jara y Mendoza (2011), presentan un Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J, N. 207 “Alfredo pinillos Goicochea, en el año 2011.en donde se concluye que Se obtuvo logros importantes en cuanto al crecimiento del desarrollo social de los niños y niñas del grupo experimental con una diferencia de 13.1. Además de acuerdo a los indicadores del instrumento, sobresalieron en los indicadores de actitudes sociales e identidad personal y autonomía, con una diferencia de 4.6 en los dos; aunque no obtuvieron una probable proporción con lo que respecta al indicador de relaciones de convivencia democrática, puesto que solo se alcanzó una diferencia de 3.9.Obteniendo las niñas un mayúsculo desarrollo social ya que en el pre test tuvieron 20.4 puntos y en el post-test 32 ;mientras que los niños obtuvieron 13.8 puntos en el pre –test y en el post-test 27.9.

De esta manera podemos ver que en el pre –test y post –test, son las niñas quienes consiguieron un destacado desarrollo social.

Bazán (2012), plantea La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín Nº 215 , Trujillo,2012 ” donde se concluyó Las niñas de 5 años de las aulas azul y verde obtuvieron un nivel medio y alto en inteligencia emocional correspondiendo entonces a un nivel regular en esta variable; sin embargo los niveles de logro en el área personal social son altos y esto quiere decir que los niveles de correlación en esta variable si es buena y en los niños de 5 años de las aulas azul y verde tuvieron también un nivel medio y alto en inteligencia emocional lo que indica un nivel regular en esta variable; más en los niveles de logro en el área personal

social son altos y esto es que los niveles de correlación en esta variable es buena también.

En el aula azul la relación entre inteligencia emocional y los niveles de logro en el Área personal social fue 0.58 (Franca y Marcada) mientras que en el aula verde fue 0.51 (Franca y Marcada), y esto corresponde a que los niveles de relación entre ambas variables es buena; ya que demostró que aporta de manera real en la identidad y carácter de los niños.

En el tercer objetivo tenemos la contrastación del nivel de relación de inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural en todos los niños más las niñas de cinco años de edad.

Y para ello Según Gardner (1993, citado por Maschwitz 2007.p;237) nos hace ver claramente de la gran relación que existe entre las dimensiones de convivencia democrática e intercultural y las de la inteligencia interpersonal puesto que los componentes de ambas variables se complementan y contribuyen al desarrollo integral presentando características en los mismos que presentan las características de los niños que poseen este tipo de inteligencia suelen adaptarse a diferentes estilos se llevan bien con quienes le rodean, siempre se divierten compartiendo con otros, son muy populares y les encanta realizar eventos, encabezar equipos, comprenden el sentido de escuchar, adquieren como compromiso el ayudar a los demás y se interesan por sus problemas .Poseen agradable sentido del humor más su punto de vista siempre es respetado por sus pares además de ser simpáticos. Desempeñan roles que tienen que ver con liderazgo entre los grupos, pueden contar como se sienten, son sensibles a los sentimientos de los otros , se preocupan por los problemas sociales y pueden comprender como convivir con múltiples culturas .En general estos alumnos traen alegría y humor al aula, y como desarrollan un alto grado de empatía, son los que generalmente perciben si algún compañero está en dificultades; además tienen mucha influencia en las opiniones y acciones de los demás por lo que es muy importante guiarlos a ser líderes .

Podemos ver que la contrastación de ambas variables fue de gran ayuda para plasmar su relación. Esto permitió que se aprobara la hipótesis de investigación y se rechazara la opción de nula, comprobándose a través del test estadístico T de

student. Frente a la aceptación de la hipótesis de investigación podemos ver que si existe relación. Puesto que los niveles de correlación en la variable del aprendizaje de convivencia democrática e Intercultural del Área Personal Social de las niñas y niños de 5 años del aula A del Jardín de niños N° 81014 Pedro Manuel Ureña de Trujillo, son: Altos y medios; lo que significa es moderada. Para los resultados finales se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson a través del Programa SPSS-20 obteniéndose el resultado de 0.413 comprobándose que si existe una correlación moderada, por lo tanto significa que es una correlación positiva. Esto explica que la relación entre Inteligencia Interpersonal y el aprendizaje de convivencia democrática e Intercultural del área de personal social es directa; quiere decir que si aumenta el nivel de inteligencia interpersonal aumenta también el nivel del aprendizaje en convivencia democrática e intercultural en los mismos niños y niñas o viceversa y esto demuestra que si ayuda en una forma relevante en la personalidad de los infantes y en la mejora a diario en el aprendizaje de convivencia democrática e intercultural de los niños.

Concluyendo finalmente que si las actividades pedagógicas que utilizan las docentes fueran más efectivas para mejorar el desarrollo personal y social de los niños, obtendríamos una adecuada planificación curricular, siendo los resultados serían positivos; sin embargo es limitada a consecuencia de la falta de conocimientos pedagógicos sobre esta teoría. Sí se lograra desarrollar más esta inteligencia mucho más óptimo sería el resultado.

## **CONCLUSIONES**

- La teoría de Inteligencia Interpersonal de Gardner es la base de esta investigación, para establecer la relación con la variable convivencia democrática e intercultural, por lo cual podemos concluir que:

- ❖ Si existe relación entre Inteligencia Interpersonal y convivencia democrática e intercultural.
- ❖ En cuanto al primer objetivo que es identificar el nivel de inteligencia interpersonal de todos los niños mas las niñas de cinco años, obtuvimos resultados generales y dimensionales; siendo los generales de la primera

variable que en los niños y niñas de cinco años, se encuentra el 63 % estando ubicado en el nivel medio, 27 % en el alto y el 10 % en el bajo. Primando en los niños el nivel medio en inteligencia interpersonal y en sus resultados dimensionales tenemos que en la dimensión empatía, el 47 % está ubicado en un nivel medio y el 40 % en alto; la dimensión, liderazgo, el 53 % está situado en el nivel medio y el 27 % en el alto por último la dimensión habilidades sociales, el 47 % está ubicado en un nivel medio más un 40 % es alto. Por lo tanto, la dimensión que tiene el nivel que sobresale en porcentaje es liderazgo, con el 53 % correspondiente al nivel medio.

- ❖ En cuanto al segundo objetivo que es identificar el nivel de convivencia democrática e intercultural de los niños y niñas de 5 años, obtuvimos resultados generales y dimensionales; siendo los generales de la segunda variable que el 63 % se ubica en el nivel medio, el 27 % en el alto y el 10 % en el bajo, predominando el nivel medio y en sus resultados dimensionales tenemos que en la dimensión colaboración y tolerancia, el 53 % se ubica en el nivel medio y el 43 % en el alto; en la dimensión, normas de convivencia, el 43 % está en el nivel alto y el 40 % en el medio la última dimensión, resolución de conflictos, el 60 % está en el nivel medio y el 30 % en al alto. Por lo tanto, está última dimensión es la que sobresale en los niños por encima de las demás.
- ❖ Finalizando con el tercer objetivo de la investigación que es la contrastación de ambas variables se comprobó que si existe relación rechazando entonces la hipótesis nula respondiendo a nuestro objetivo general que fue determinar la relación entre inteligencia interpersonal y convivencia democrática e intercultural. Siendo demostrado a través del coeficiente de correlación de Pearson en el Programa SPSS-20 obteniéndose el resultado de 0.413 equivalente a una correlación moderada, por lo tanto significa que es una correlación positiva. Esto explica que la relación entre Inteligencia Interpersonal y el aprendizaje de convivencia democrática e Intercultural del área de Personal Social es directa; quiere decir que si aumenta el nivel de inteligencia interpersonal en los niños y niñas de cinco años, aumenta también el nivel del aprendizaje en convivencia democrática e intercultural en los mismos niños y niñas o viceversa y esto demuestra que si coopera con

mucha relevancia en la personalidad de los niños y en la mejora a diario del aprendizaje de convivencia democrática e intercultural de los niños permitiendo a la vez que el proceso de enseñanza Aprendizaje sea mucho más rico y significativo contribuyendo a su desarrollo integral de cada niño. Objetivo que desea alcanzar el Ministerio de Educación actual de nuestro país con la colaboración de todos los agentes educativos.

## **RECOMENDACIONES**

- La docente debe ser una observadora activa que y darse cuenta de la evolución en el amaestramiento y socialización de sus niños y niñas, esto la transforma en una buscadora de alternativas, posibilitando la mejora en sus ocupaciones didácticas cooperando para que sus niños y niñas, superen en su desarrollo cognitivo pero más aún en lo emotivo y social.
- Restringir la idea de que solo los conocimientos matemáticos y lingüísticos son los únicos esenciales para la formación educativa de los niños si no cooperar para que estos prototipos desaparezcan y podamos fomentar la idea de adquirir conocimiento para la vida que incluya la superación de sus estados emocionales y sociales desarrollándose como persona individual y social.
- Tomar en cuenta dentro de los aspectos que se evalúen en el ciclo escolar, el aspecto Interpersonal y emocional de los niños y niñas.
- Proponer una temática a las escuelas públicas y entidades privadas, en donde se desarrollen los aspectos contemplados en la Inteligencia Interpersonal como lo son la empatía, asertividad, apertura, relación con los demás y tolerancia y todo lo relacionado con el sentir y pensar del individuo de sí mismo y con los demás.
- Observar cómo es que los niños están comportando o adquiriendo actitudes en circunstancias en las cuales colocan en práctica estas habilidades .Un monitoreo constante facilitara la oportunidad de fortalecer y alienta la utilización de circunstancias nuevas e incluirlas en el aprendizaje de convivencia democrática e Intercultural y el área curricular de Personal Social.
- Es importante que los docentes se preparen académicamente y se formen en las nuevas teorías que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje como es la Inteligencia Interpersonal para reconocer al niño(a) con estas habilidades formándolos en base a esta Inteligencia y para que de esta manera pueda darse

una correlación de mayor nivel entre la inteligencia Interpersonal y el aprendizaje de convivencia democrática e Intercultural del área curricular de Personal Social.

- Comunicar a los parientes directos de los niños haciéndoles conocer sobre la importancia del aprendizaje de convivencia democrática e intercultural del área personal social, como también el de la Inteligencia interpersonal en el aula como consecuencia de la poca información que brindan las directoras ante el desarrollo de estos aspectos de la personalidad son las consecuencias en otras etapas de su vida.
- La Inteligencia Interpersonal debe proponerse en el aula de manera diaria siendo incluida en los equipos de trabajo y de juego. Para ello debe contar con la inducción y estrategias adecuadas a través del juego, circunstancias, situaciones, y otras responsabilidades por parte de la docente.
- Involucrar a los padres de familia con sus hijos en la participación de eventos sociales deportivos y culturales interna y externamente.
- A los directores de las diferentes instituciones educativas que tomen más conciencia de la importancia que tiene la Inteligencia Interpersonal como una fortaleza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y programación curricular para el desarrollo del aprendizaje de convivencia democrática e intercultural del área de personal social de la Educación Nacional de nuestro país logrando un aprendizaje significativo.
- A los padres de familia que refuercen en casa estrategias que ayuden a los niños a mostrar sus competencias personales para mejorar sus habilidades sociales, empáticas, etc hasta llegar a formarlas como parte de su personalidad para el bien de sus mismos niños como también del mundo que los rodea conviviendo en armonía y democráticamente.
- Crear en las docentes un pensamiento de ayuda humanística en lo que respecta al desarrollo de las competencias sociales y personales de los infantes. Concientizarlos que la Inteligencia Interpersonal es el factor más influyente en el niño para lograr un ser humano capaz, empático, respetuoso, con una autoestima positiva, que les ayude a ejercer sus habilidades sociales, destrezas de organización mejorando el nivel de comunicación entre niños promoviendo un clima adecuado en el aula y fuera de este.

- A otros investigadores que utilicen, tomen conciencia, reconsideren y retomen la Inteligencia Interpersonal como estrategia para ayudar a desarrollar el aprendizaje de convivencia democrática e intercultural en el área de personal social en educación tomando en cuenta su gran importancia para el desarrollo de las habilidades sociales como: comunicación, asertividad, autoestima positiva, etc. Así mismo que estas les sirvan de base y estudien otras más para dar a conocer a la comunidad, profesores, directores, padres de familia y así ayudar a que sus niños forjen un futuro diferente como ser humano.



## Referencias bibliográficas

Baltodano (2014). Teoría sociocultural de Lev Vygotsky y Albert Bandura .[ en línea].Recuperado el 28 de enero del 2015 en

<https://prezi.com/7kujbayyqf51/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-y-albert-bandura/>

Brites (2010).Inteligencias Múltiples. [ en línea].Recuperado de editorial Bonum –Buenos aires de las pp;3-27 el 3 de abril del 2015 en

<http://www.terras.edu.ar/cursos/106/biblio/106Interpersonal.pdf>

Bazán J. (2012) “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños N° 215”. Trujillo: Tesis.

Márquez J. (2011, 12). Tesis: Manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, M.E De la Urb. Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar. BuenasTareas.com. Recuperado el 21 abril del 2015

Gardner, H.(1995,citado por Campbell, 2000 ),Inteligencia Múltiples.1 era edición.Argentina.Editorial Troquel S.A Pichincha 969-2000.pp 97-115

Gardner, H.(1999) La nueva ciencia de la mente. Ed. Paidos. Barcelona

Gardner, H. (1994). Estructura de la mente. La teoría de las Inteligencias múltiples. Ediciones Fondo de cultura Económica. México. 2da.Edición en español.

Gardner, H. y Hatch, T. (1989). Multiple intelligences go to school: The educational implications of the theory of multiple intelligences, Educational Researcher, 18,4-10.

Gardner, H. (1993). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica.  
Barcelona: Paidós Ibérica.

Mieli, O. (2013) La Inteligencia Interpersonal.Slideshare.com. [ en  
línea]Recuperado el 26 de marzo del 2014 en  
<http://es.slideshare.net/groslami9/inteligencia-interpersonal-16513776>

Ministerio de educación (2010).Dimensiones en el desarrollo personal social  
del niño. Sitio web: [www.perueduca.pe](http://www.perueduca.pe). [en línea].Recuperado el 5 de  
abril del 2015 en  
[www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad09.pdf](http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad09.pdf)

Ministerio de educación (2013).Rutas del aprendizaje para la Educación básica  
regular: Aprender es un derecho.[en línea].Recuperado de la biblioteca  
virtual nacional del Perú el 13 mayo del 2015 en  
[http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.todospodemosaprender.pe%2Flib%2Fdescarga.php%3Ff%3D%2Frepositorio%2Fdescargas%2Ffrutas-2013%2FCartilla-de-presentacion.pdf&ei=GpKDVYq3GpHUgwT65IHACg&usq=AFQjCNHq2\\_v57x9AGrB0PflOlhz2w44C1Q](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.todospodemosaprender.pe%2Flib%2Fdescarga.php%3Ff%3D%2Frepositorio%2Fdescargas%2Ffrutas-2013%2FCartilla-de-presentacion.pdf&ei=GpKDVYq3GpHUgwT65IHACg&usq=AFQjCNHq2_v57x9AGrB0PflOlhz2w44C1Q)

Ministerio de Educación del Perú (2014) Rutas del aprendizaje, ¿Qué y cómo  
deben aprender nuestros niños? Fascículo 1: Desarrollo Personal,  
Social y Emocional. Ciclo II. 3, 4 y 5 años de educación inicial.Sitio web:  
[www.permisoparaserniño.com](http://www.permisoparaserniño.com) .[en línea].Recuperado el 17 de marzo  
del 2015 en <http://www.cambiamoslaeducacion.pe/noticias-detalle/0-211-237/> <http://permisoparasernino.pe/file/Personalsocial.pdf>

Ministerio de educación (2012). Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo deben  
aprender nuestros niños y niñas? En el Desarrollo personal, social y  
emocional Ciclo II 3, 4 y 5 años de Educación Inicial, Fascículo 1. Sitio  
web: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe) [ en línea].Rescatado el 25 de febrero del

2015 en

<http://blog.derrama.org.pe/rutasdelaprendizaje/inicial/identidad%20y%20convivencia%20%28nivel%20inicial%29.pdf>

Ministerio de educación (2014).Rutas de Aprendizaje. Sitio web:

[www.perueduca.pe](http://www.perueduca.pe). [ en línea].Recuperado el 15 de marzo del 2015 en [http://recursos.perueduca.pe/rutas2014/listadorec.php?seccn\\_cod=15&pg=2](http://recursos.perueduca.pe/rutas2014/listadorec.php?seccn_cod=15&pg=2)

Ministerio de educación (2012).Rutas de Aprendizaje.Sitio web:

[www.perueduca.pe](http://www.perueduca.pe). [ en línea].Recuperado el 27 de enero del 2015 en <http://www.todospodemosaprender.pe/noticias-detalle/0-211-325/nuevas-rutas-del-aprendizaje>

Ministerio de educación (2012).Nuevas Rutas de Aprendizaje. Sitio web:

[www.perueduca.pe](http://www.perueduca.pe). [ en línea].Recuperado el 27 de enero del 2015 en <http://www.todospodemosaprender.pe/noticias-detalle/0-211-325/nuevas-rutas-del-aprendizaje>

Ministerio de Educación (2010).Inteligencia Múltiples, Nuevos paradigmas educativos Fascículo 8 [en línea]. rescatado el 14 de marzo del 2015 en.

[http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc\\_ped/01\\_pedg\\_d\\_s1\\_f8.pdf](http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s1_f8.pdf)

Narváez, D, y Cuba, G. (2013) Tesis: Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años “a” de la I.EE. Rafael Narváez cadenillas, en la ciudad de Trujillo.Recuperado el 15 de enero del 2015 en

[http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=3&ved=0CCoQFjAC&url=http%3A%2F%2Frevistas.unitru.edu.p](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=3&ved=0CCoQFjAC&url=http%3A%2F%2Frevistas.unitru.edu.pe%2Findex.php%2FPET%2Farticle%2Fdownload%2F411%2F350&ei=u)  
[e%2Findex.php%2FPET%2Farticle%2Fdownload%2F411%2F350&ei=u](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=3&ved=0CCoQFjAC&url=http%3A%2F%2Frevistas.unitru.edu.p)

[oXGVM38OYe-](#)

[ggTE74KwCQ&usg=AFQjCNEBDBwKt\\_d4jd2XWfcJRDvAFII0A](#)

UNICEF, artículo 29 de la Convención sobre los Derechos de los Niños (1989).

La educación de la primera infancia a luz de la teoría de las inteligencias múltiples. juegos para su desarrollo. [en línea].Recuperado el 5 de mayo del 2015 en

[https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/449/9%20Ponencia%20Juan%20S%C3%A1nchez%20Muliterno.pdf](#)

# **Anexos**

## Anexo 1

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN CONVIVENCIA DEMOCRATICA E INTERCULTURAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS

FINALIDAD: La guía de observación permite recoger información acerca del nivel de Inteligencia Interpersonal que presentan los niños de la Institución Educativa “Pedro Manuel Ureña” de Trujillo.

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (✓) en el casillero que corresponda.

N° Ítem	Ítems	Si	A veces	No
1	<b>Empatía</b>			
	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo: cuidándolo, prestándole ayuda, compartiendo con el			
2	Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados: habla con la profesora para pedir disculpas por todos			
3	Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas cuando se quitan los juguetes, útiles escolares o alimentos			
4	Acepta sugerencias de sus compañeros en juegos de ronda, simbólicos, chapaditas, etc			
5	<b>Liderazgo</b>			
	Se muestra seguro para actuar con otros niños y personas adultas en diversas circunstancias y conversaciones.			
6	Se muestra desinhibido cuando se relaciona con niños de otras edades, padres de otros niños ,etc			
7	Organiza sus compañeros frente a diversas circunstancias escolares: salidas al patio del jardin, otras aulas, actividades escolares, etc			
8	Toma decisiones entusiastas sobre ideas de grupo y las dirige con éxito: nuevos juegos, temas a tratar, lugares de paseo,etc			
	<b>Habilidades Sociales</b>			

N° Ítem	Ítems	Si	A veces	No
9	Forma parte de un grupo social dentro del aula con un nombre elegido: los conejos, ardillas, caballitos, mariposas.			
10	Se esfuerza por ser líder positivo del grupo de compañeros de clase: iniciando conversaciones, debates, expresión de sus ideas, etc			
11	Disfruta las actividades realizadas en grupo: actividades grafico-pláticas, artísticas, musicales, culturales, etc			
12	Escucha abiertamente a sus compañeros manteniendo buenas relaciones de comunicación interpersonal.			

### Matriz de Valoración Dimensional

Dimensión	Total De Ítem	Puntaje	Escala	Valoración
Empatía	4	12	0-8	Bajo
			9-16	Medio
			17-24	Alto
Liderazgo	4	12	0-8	Bajo
			9-16	Medio
			17-24	Alto
Habilidades sociales	4	12	0-8	Bajo
			9-16	Medio
			17-24	Alto

## Matriz de Valoración General

Variable	Ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Inteligencia Interpersonal	12	72	0-24	Bajo
			25-48	Medio
			49-72	Alto

## Anexo 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS

**FINALIDAD:** La guía de observación permite recoger información acerca del nivel de Inteligencia Interpersonal que presentan los niños de la Institución Educativa “Pedro Manuel Ureña” de Trujillo.

**INSTRUCCIONES:** Marca con un aspa (✓) en el casillero que corresponda.

N° Ítem	Ítems	Si	A veces	No
	<b>Colaboración y tolerancia</b>			
1	Conversa y juega espontáneamente con sus amigos en la hora de recreo o lonchera.			
2	Comparte con sus amigos, de manera espontánea, sus juegos, alimentos, útiles.			
3	Defiende a sus amigos más pequeños cuando están siendo molestados o agredidos.			
4	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo			
	<b>Normas de convivencia</b>			



N° Ítem	Ítems	Si	A veces	No
5	Cumple los acuerdos del aula o del grupo más pequeño: respeta turnos, deja los juguetes en el lugar asignado.			
6	Propone acuerdos o normas que regulen los juegos y actividades del aula: no votar papeles al piso, no quitar lo que es de otro, levantar la mano para hablar.			
7	Alienta el cumplimiento de los acuerdos del aula: Avisa cuando alguien ha dejado las cosas fuera de su lugar, pide a sus compañeros que guarden silencio, etc.			
8	Se inicia en el trabajo de equipo durante sus experimentos cumpliendo normas de convivencia armoniosamente.			
	<b>Resolución de conflictos</b>			
9	Expresa sus deseos en una situación de conflicto sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente: “Yo quiero jugar primero con este carrito porque yo lo tenía”, “Yo también quiero llevar la muñeca y ella no me deja”, etc.			
10	Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución de un conflicto en el aula, ayudado por la docente.			
11	Avisa a los adultos cuando ha surgido una pelea entre sus compañeros: en el recreo, lonchera o clases.			
12	Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto: entrada al aula, salida a casa, formación.			

## Ficha Técnica

### Descripción

Características	Descripción
1.-Nombre del instrumento	Guía de observación
2.-Dimensiones a medir	Colaboración y tolerancia, normas de convivencia, resolución de conflictos
3.-Total de indicadores	12
4.- Tipo de puntuación	Numérica
5.- valoración total de la prueba	24 puntos
6.- Tipo de administración	Directa individual con apoyo
7.- Tiempo de administración	10 minutos por niño
8.- constructo que evalúa	Aprendizaje de convivencia democrática e Intercultural
9.- Área de aplicación	Pedagogía
10.- Soporte	Lápiz, papel, laminas, borrador.
11.- Fecha de elaboración	Enero – 2015
12.- Autor	Balarezo Callirgos ,Lady
13.- Validez	Criterio de expertos

### Matriz de Valoración Dimensional

Dimensión		Total De Ítem	Puntaje	Escala	Valoración
Convivencia democrática e intercultural	Colaboración y tolerancia	4	24	0-8	Bajo
				9-16	Medio
				17-24	Alto
	Normas de convivencia	4	24	0-8	Bajo
				9-16	Medio
				17-24	Alto
	Resolución de conflictos	4	24	0-8	Bajo
				9-16	Medio
				17-24	Alto

### Matriz De Valoración General

Variable	Ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Aprendizaje en convivencia democrática e intercultural	12	72	0-24	Bajo
			25-48	Medio
			49-72	Alto

### Anexo 3

#### PUNTAJES DIMENSIONALES Y GENERALES DE LA VARIABLE INTELIGENCIA INTERPERSONAL

INTELIGENCIA INTERPERSONAL							TOTAL	
DIMENSIONES								
NUMERO DE ORDEN	EMPATIA		LIDERAZGO		HABILIDADES SOCIALES			
°	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
01	15	MEDIO	6	BAJO	12	MEDIO	36	MEDIO
02	15	MEDIO	12	MEDIO	15	MEDIO	42	MEDIO
03	15	MEDIO	9	MEDIO	21	ALTO	45	MEDIO
04	12	MEDIO	6	BAJO	12	MEDIO	30	MEDIO
05	21	ALTO	18	ALTO	21	ALTO	60	ALTO
06	9	BAJO	9	MEDIO	18	ALTO	36	MEDIO
07	21	ALTO	21	ALTO	24	ALTO	66	ALTO
08	18	ALTO	3	BAJO	18	ALTO	39	MEDIO
09	18	ALTO	15	MEDIO	21	ALTO	54	ALTO
10	6	BAJO	6	BAJO	12	MEDIO	24	BAJO
11	15	MEDIO	9	MEDIO	21	ALTO	45	MEDIO
12	12	MEDIO	12	MEDIO	21	ALTO	45	MEDIO
13	9	MEDIO	0	BAJO	12	MEDIO	21	BAJO
14	18	ALTO	12	MEDIO	21	ALTO	51	ALTO
15	15	MEDIO	18	ALTO	18	ALTO	51	ALTO
16	24	ALTO	12	MEDIO	21	ALTO	57	ALTO
17	15	MEDIO	15	MEDIO	12	MEDIO	42	MEDIO
18	9	MEDIO	18	ALTO	18	ALTO	45	MEDIO
19	3	BAJO	3	BAJO	3	BAJO	9	BAJO
20	18	ALTO	24	ALTO	15	MEDIO	57	ALTO
21	21	ALTO	9	MEDIO	6	BAJO	36	MEDIO
22	12	MEDIO	12	MEDIO	12	MEDIO	36	MEDIO
23	9	MEDIO	18	ALTO	15	MEDIO	42	MEDIO
24	24	ALTO	12	MEDIO	9	MEDIO	45	MEDIO
25	6	BAJO	9	MEDIO	15	MEDIO	30	MEDIO
26	21	ALTO	9	MEDIO	3	BAJO	33	MEDIO
27	12	MEDIO	12	MEDIO	12	MEDIO	36	MEDIO
28	21	ALTO	21	ALTO	9	MEDIO	51	ALTO
29	18	ALTO	15	MEDIO	6	BAJO	39	MEDIO
30	12	MEDIO	21	ALTO	12	MEDIO	45	MEDIO

## Anexo 4

### PUNTAJES DIMENSIONALES Y GENERALES DE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN CONVIVENCIA DEMOCRATICA E INTERCULTURAL

APRENDIZAJE EN CONVIVENCIA DEMOCRATICA E INTERCULTURAL							TOTAL	
DIMENSIONES								
NUMERO DE ORDEN	COLABORACION Y TOLERANCIA		NORMAS DE CONVIVENCIA		RESOLUCION DE CONFLICTOS			
°	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
01	21	ALTO	15	MEDIO	15	MEDIO	51	ALTO
02	21	ALTO	21	ALTO	9	MEDIO	51	ALTO
03	21	ALTO	15	MEDIO	18	ALTO	54	ALTO
04	21	ALTO	12	MEDIO	15	MEDIO	48	MEDIO
05	21	ALTO	18	ALTO	21	ALTO	60	ALTO
06	15	MEDIO	18	ALTO	9	MEDIO	42	MEDIO
07	21	ALTO	18	ALTO	21	ALTO	60	ALTO
08	15	MEDIO	12	MEDIO	21	ALTO	48	MEDIO
09	18	ALTO	18	ALTO	12	MEDIO	48	MEDIO
10	9	MEDIO	9	MEDIO	6	BAJO	24	BAJO
11	15	MEDIO	18	ALTO	15	MEDIO	48	MEDIO
12	12	MEDIO	21	ALTO	15	MEDIO	48	MEDIO
13	9	MEDIO	21	ALTO	18	ALTO	47	MEDIO
14	24	ALTO	18	ALTO	21	ALTO	63	ALTO
15	18	ALTO	15	MEDIO	18	ALTO	51	ALTO
16	21	ALTO	21	ALTO	21	ALTO	63	ALTO
17	12	MEDIO	18	ALTO	18	ALTO	48	MEDIO
18	9	MEDIO	3	BAJO	6	BAJO	18	BAJO
19	6	BAJO	18	ALTO	12	MEDIO	36	MEDIO
20	24	ALTO	6	BAJO	15	MEDIO	45	MEDIO
21	12	MEDIO	3	BAJO	12	MEDIO	27	MEDIO
22	12	MEDIO	12	MEDIO	12	MEDIO	36	MEDIO
23	15	MEDIO	12	MEDIO	9	MEDIO	36	MEDIO
24	12	MEDIO	6	BAJO	12	MEDIO	30	MEDIO
25	12	MEDIO	18	ALTO	12	MEDIO	42	MEDIO
26	18	ALTO	12	MEDIO	12	MEDIO	42	MEDIO
27	15	MEDIO	12	MEDIO	12	MEDIO	39	MEDIO
28	12	MEDIO	3	BAJO	6	BAJO	21	BAJO
29	12	MEDIO	12	MEDIO	12	MEDIO	36	MEDIO
30	21	ALTO	12	MEDIO	9	MEDIO	42	MEDIO

